



Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Г. Петерсон



У Ч У С Ь У Ч И Т Ь С Я

ЧАСТЬ
ПЕРВАЯ





Л. Г. Петерсон



МАТЕМАТИКА



УЧУСЬ УЧИТЬСЯ

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ



2013

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Открытая система учебников Л. Г. Петерсон («Школа 2000...»)

Система учебников «Перспектива»

Научный руководитель учебно-методического комплекса «Перспектива»
доктор педагогических наук *Л. Г. Петерсон*

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/515 от 01.11.2010 г.),
Российской академии образования (№ 01-5/7д-658 от 20.10.2010 г.)

Петерсон Л. Г.

П 29 Математика «Учусь учиться». 2 класс. Часть 1 / Учебник комплекта «Учебник + рабочие тетради». — Изд. 5-е, перераб. / Л. Г. Петерсон. — М.: Ювента, 2013. — 80 с.: ил.
ISBN 978-5-85429-624-3

Учебник комплекта «Учебник + рабочие тетради» курса математики «Учусь учиться» для 2 класса Л. Г. Петерсон является вариантом данного курса без вписывания решений в печатную основу. Неотъемлемой частью данного варианта является рабочая тетрадь.

Курс математики «Учусь учиться» для начальной школы реализует содержание предметной области «Математика и информатика» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС). Ориентирован на развитие познавательного интереса, логического мышления, деятельностных и творческих способностей учащихся, формирование у них глубокой и прочной системы математических знаний. Наиболее эффективен с точки зрения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС при совместном использовании с надпредметным курсом «Мир деятельности». Позволяет организовать внеклассную исследовательскую и проектную работу учащихся (в том числе с использованием ИКТ). Обеспечивает непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой, начальной и средней школой.

Может использоваться во всех типах общеобразовательных учреждений в двух вариантах: в открытом УМК «Школа 2000...» (учебники по другим учебным предметам по выбору из федеральных перечней при их использовании на основе дидактической системы Л. Г. Петерсон) и в УМК «Перспектива».

УДК 373
ББК 22.1я721

ISBN 978-5-85429-624-3

© Издательство «Ювента», 2013

© Л. Г. Петерсон, 1992, 1996, 2000, 2010, 2013, с изменениями

Условные обозначения:



— базовые задания



— дополнительные задания



* — задания повышенной трудности

Урок — пункт, этап освоения программы

Петерсон Людмила Георгиевна

МАТЕМАТИКА

2 КЛАСС (6+)

Часть 1

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в трех частях
(комплект «Учебник + рабочие тетради»)

Ответственный за выпуск *Ю. И. Веслинский*

Художник *А. Н. Лукьянов*

Художественный редактор *Т. С. Шалапина*

Технические редакторы *Е. В. Бегунова, В. Н. Зиновьева*

Компьютерная верстка *Р. Ю. Шаповалов*

Корректор *О. Б. Андрияшина*

Подписано в печать 19.04.2013. Формат 84х108/16. Объем 5,0 печ. л.

Усл. печ. л. 8,40. Бумага офсетная №1. Печать офсетная. Гарнитура Школьная.

Тираж 100 000 экз. Заказ № 34599 (К-См).

Издательство «Ювента» (структурное подразделение ООО «С-инфо»)
121059 Москва, а/я 88. Телефон: (495) 796-92-93. Факс: (495) 796-92-99.
E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д.10А. Телефон: (499) 253-93-23.

Часы работы: с 10 до 19 часов. Выходные: воскресенье, понедельник.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО Издательство «Высшая школа».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1. Телефон +7 (4812)31-11-96. Факс +7 (4812)31-31-70. E-mail: spk@smolpk.ru

Курсовую подготовку учителей к реализации деятельностного метода обучения осуществляет

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

125212 Москва, Головинское шоссе, д.8, корп. 2

Тел.: (495) 797-89-77, 452-22-33

E-mail: info@sch2000.ru

Интернет: www.sch2000.ru

1 Вставь цепочку  между квадратом и треугольником:



2 Вставь цепочку «ИНК» между последней и предпоследней буквами в словах «КРУПА», «ТРОПА», «ТРАВА» так, чтобы получились новые слова. Что ты замечаешь?

3 Замени круги цепочкой  :



4 Построй новые слова, заменив цепочку «ЫЙ» цепочкой «АЯ»: «СПЕЛЫЙ», «ВЕСЁЛЫЙ», «КРУГЛЫЙ». Что получилось?

5 Найди закономерность и продолжи ряд на два числа.

а) 10, 30, 50 ...

в) 23, 34, 45 ...

б) 9, 29, 49 ...

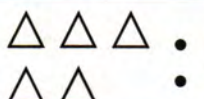
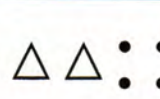
г) 18, 15, 12 ...

6 Сосчитай: а) от 14 до 21; б) от 62 до 56; в) от 38 до 45; г) от 94 до 87.

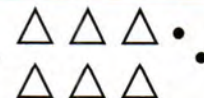
7 Используя рисунки, объясни решение примеров. Как сложить и вычесть двузначные числа? Запиши решение в тетради с помощью цифр.

а)  +  = 

$25 + 14 = ?$

б)  -  = 

$54 - 30 = ?$

в)  -  = 

$68 - 63 = ?$

Придумай и реши свои примеры на сложение и вычитание двузначных чисел.

8 Выполни действия. Что ты замечаешь?

$10 + 5$

16 - 4

$26 + 32$

47 - 20

78 - 5

15 - 10

$4 + 12$

58 - 26

$20 + 27$

78 - 73

15 - 5

16 - 12

58 - 32

47 - 27

$5 + 73$

9 Какие числа надо вставить в пустые клетки таблиц? Составь и заполни таблицы в тетради.

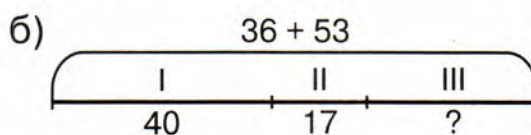
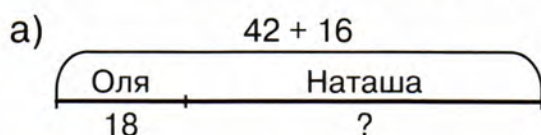
a)

a	0	6	9	12	30	41	53	74	85
$a + 4$									

6)

c	12	27	36	49	54	68	75	82	93
c - 12									

10 Составь задачи по схемам и реши их:

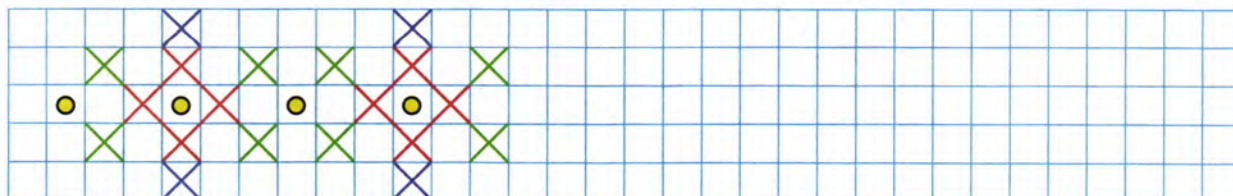


11 а) В узор 12 кружков, 6 квадратов и 9 прямоугольников. Из них 24 – маленькие фигуры, а остальные – большие. Сколько всего больших фигур в узоре?

б) К празднику купили 25 красных шаров и по 20 синих, зелёных и жёлтых. Ученикам подарили 32 шара, а остальные повесили в классе. Сколько шаров повесили в классе?

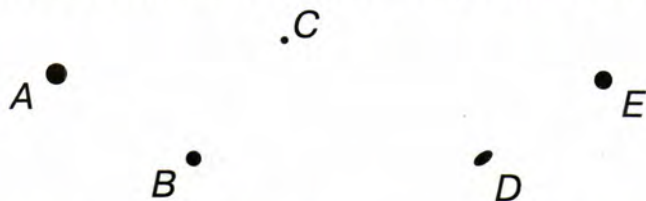


12* а) Нарисуй узор в тетради и продолжи рисунок до конца строки.



б) Придумай свой узор из цветных крестиков и кружков.

- 1 На рисунке изображены точки A , B , C , D и E . Какое из этих изображений точнее передаёт смысл понятия «точка»?



Отметь в своей тетради точки K и M как можно точнее.

- 2 Найди на чертеже и назови кривые и прямые линии. Чем они похожи и чем отличаются?



Точка. Прямая и кривая линии

A

точка A

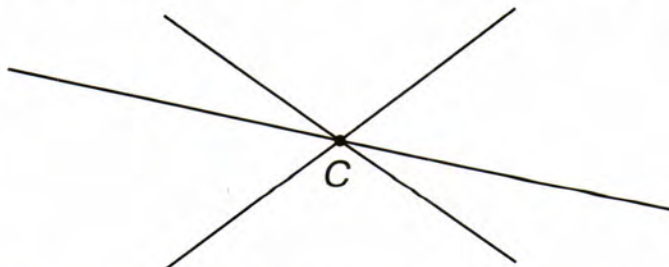


прямые a и BC



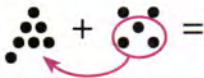
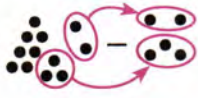
кривая b

- 3 Сколько прямых проведено через точку C ? Можно ли провести через точку C другие прямые? Сколько?



- 4 Отметь точку B и проведи через неё 4 прямые.

- 5 Объясни по рисунку способ сложения и вычитания с переходом через десяток по частям. Запиши решение примеров в тетради.

а)  $7 + 5 = ?$ б)  $12 - 5 = ?$

Что интересного в этих примерах?

- 6 Составь все возможные равенства из чисел 8, 4, 12. Как можно проверить решение примеров на сложение и примеров на вычитание?



- 7 Составь «домики» чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 и 18 из однозначных слагаемых.

- 8 Реши уравнения и сделай проверку:

$$14 - x = 5$$

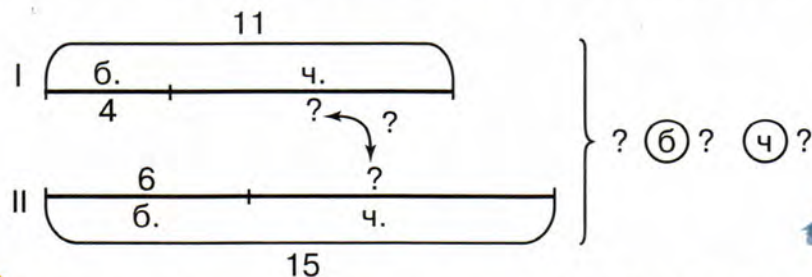
$$x + 6 = 13$$

$$x - 7 = 8$$

- 9 а) Почтальон принёс в дом в первой половине дня 8 писем, а после обеда – на 3 письма больше. Сколько всего писем принёс почтальон в этот день?

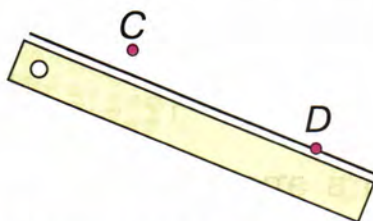
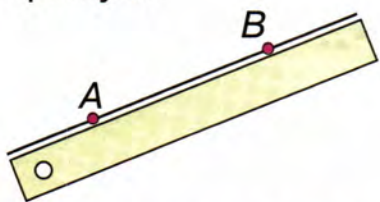
б) В школу привезли 22 маленькие парты и 15 больших. Из них 17 парт поставили в первом классе, а остальные – во втором. Сколько парт поставили во втором классе?

- 10 На первой шахматной доске стоят 11 фигур, среди которых 4 белые. На второй – 15 фигур, среди которых 6 белых. Сколько: а) фигур на обеих досках; б) белых фигур на обеих досках; в) чёрных фигур на первой доске; г) чёрных фигур на второй доске; д) чёрных фигур на обеих досках? На какой доске больше чёрных фигур? На сколько?



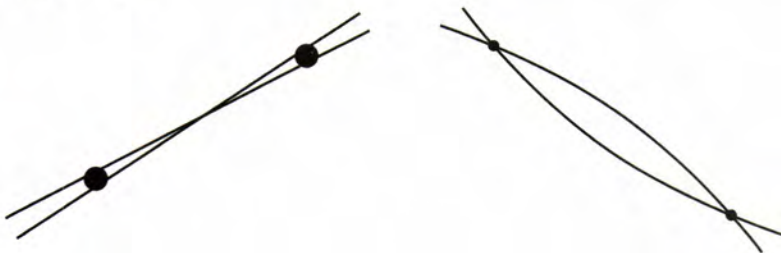
- 11* Продолжи ряд на 5 чисел: 12, 16, 20, 24 ...

- 1 Верно ли проведены прямые через точки A и B , через точки C и D ? Отметь в тетради точки M и K и проведи через них прямую.



Сколько прямых можно провести через две точки?

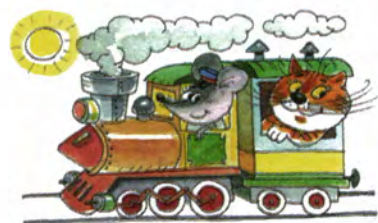
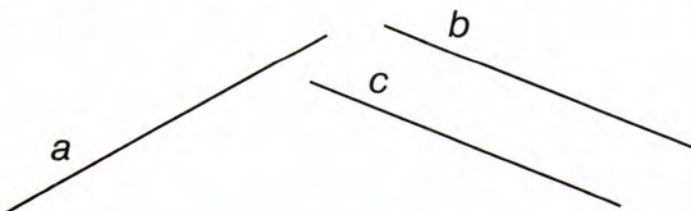
- 2 Марина и Андрей отметили две различные точки и провели через них прямые. Согласен ли ты с их построением? Почему?



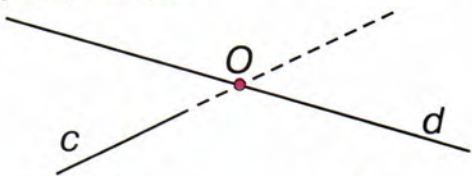
- 3 Отметь в тетради по клеткам точки E , M , F и K . Проведи прямые EF и MK и обозначь их точку пересечения буквой O .



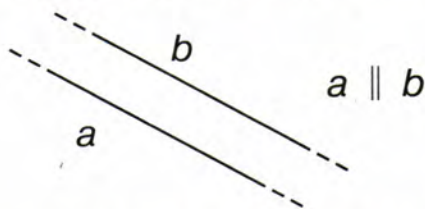
- 4 Нарисуй в тетради две пересекающиеся прямые. Сколько точек пересечения получилось? Могут ли две прямые пересекаться в двух точках?
- 5 Пересекаются ли прямые a и b , b и c , a и c ? Обоснуй свой ответ. Как можно назвать прямые b и c ?



Пересекающиеся прямые имеют одну общую точку.
Параллельные прямые не пересекаются, сколько их ни продолжай.

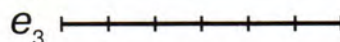


Прямые **c** и **d**
пересекаются в точке **O**



Прямые **a** и **b** параллельны

- 6 а) Чем похожи и чем различаются прямая и отрезок?
 б) Как измерить отрезок? Вырази длину отрезка AB в мерках e_1, e_2, e_3 . Как изменяется результат измерения при увеличении мерки, уменьшении мерки?



- 7 Вырази в новых единицах измерения:

$50 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

$3 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$45 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$9 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$78 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

- 8 Выполни действия:

$1 \text{ дм } 4 \text{ см} + 6 \text{ дм } 2 \text{ см}$

$45 \text{ см} + 2 \text{ дм}$

$8 \text{ дм } 7 \text{ см} - 12 \text{ см}$

$96 \text{ см} - 5 \text{ дм } 6 \text{ см}$



- 9 С первой яблони собрали 21 кг яблок, что на 14 кг меньше, чем собрали со второй. Сколько килограммов яблок собрали с этих двух яблонь?

- 10 Нарисуй и заполни в тетради таблицы сложения.

+	2	3	7
5			
6			
9			

+		4	8
			11
5	5		
		13	

+	5	14	
10			52
	35		
		68	



- 1) Найди закономерность и продолжи ряд:

23, 20 + 3, 34, 30 + 4, 45, 40 + 5 ...

- 2) Запиши в виде суммы разрядных слагаемых числа: 16, 48, 72.

- 3) Объясни, как найти сумму и разность чисел 36 и 12:

а) пользуясь графическими моделями:

$$\triangle \triangle \triangle :: + \triangle \bullet = \triangle \triangle \triangle \triangle ::$$

$$36 + 12 = ?$$

$$\triangle \triangle \triangle :: - \triangle \bullet = \triangle \triangle ::$$

$$36 - 12 = ?$$

б) по общему правилу сложения и вычитания двузначных чисел:

$$\begin{array}{r} 36 \\ 30 \quad 6 \end{array} + \begin{array}{r} 12 \\ 10 \quad 2 \end{array} = 40 + 8 = 48$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 30 \quad 6 \end{array} - \begin{array}{r} 12 \\ 10 \quad 2 \end{array} = 20 + 4 = 24$$

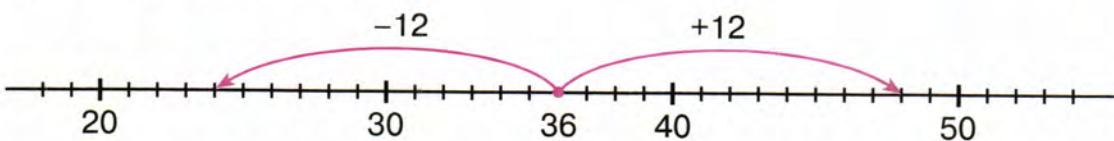
в) прибавляя и вычитая по частям:

$$\begin{array}{r} 36 \\ 10 \quad 2 \end{array} + 12 = 36 + 10 + 2 = 46 + 2 = 48$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 10 \quad 2 \end{array} - 12 = 36 - 10 - 2 = 26 - 2 = 24$$



г) по числовой прямой:



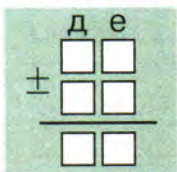
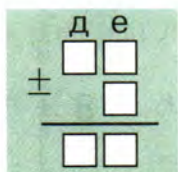
Какой способ тебе больше нравится? Почему? Найди каждым из этих способов значения выражений $45 + 13$ и $45 - 13$.

- 4) Рассмотрите разные способы записи примеров на сложение и вычитание. Чем удобна запись примеров столбиком?

а) $23 + 14 = 37$ и
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 14 \\ \hline 37 \end{array}$$

б) $58 - 56 = 2$ и
$$\begin{array}{r} 58 \\ - 56 \\ \hline 2 \end{array}$$

Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик



Пишу: ...

Складываю (вычитаю) единицы: ...

Складываю (вычитаю) десятки: ...

Ответ: ...

- 5 Найди ошибки и объясни, что неверно. Реши примеры в тетради правильно.

а)
$$\begin{array}{r} 32 \\ + 4 \\ \hline 72 \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} 57 \\ - 51 \\ \hline 06 \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} 40 \\ + 25 \\ \hline 425 \end{array}$$

г)
$$\begin{array}{r} 96 \\ - 32 \\ \hline 54 \end{array}$$

- 6 Реши примеры, записав их в тетрадь столбиком:

$54 + 2$

$63 - 21$

$26 + 13$

$47 + 32$

$54 - 2$

$63 + 21$

$26 - 13$

$47 - 32$

- 7 Реши уравнения:

$x + 8 = 12$

$x - 6 = 9$

$17 - x = 8$

- 8 Рост гнома 43 см, а Буратино – 4 дм 8 см. Кто выше, гном или Буратино?



- 9 На скамейку сели малыши. Дюймовочка занимает 1 см, Незнайка – 6 см, а доктор Пилюлькин – 8 см. Уместятся ли они все, если длина скамейки 2 дм?

- 10 а) Сумма длин всех сторон (периметр) треугольника 9 дм 8 см. Одна его сторона равна 3 дм, а вторая – 26 см. Найди длину третьей стороны.

б) Одна сторона треугольника равна 7 см, вторая – 8 см, а третья – на 4 см больше второй стороны. Найди периметр треугольника.

- 11* Придумай два своих примера на сложение и вычитание чисел в столбик.

- 12* Нарисуй в тетради предметы на полках разными способами:



- 1 Используя рисунки, объясни решение примеров. Сделай вывод.

$$\triangle\triangle\triangle + \triangle = \triangle\triangle\triangle = \triangle\triangle\triangle$$

$27 + 3 = ?$

$$\triangle + \triangle\triangle = \triangle\triangle = \triangle\triangle$$

$8 + 12 = ?$

$$\triangle\triangle\triangle + \triangle = \triangle\triangle\triangle = \triangle\triangle\triangle\triangle$$

$36 + 4 = ?$

- 2 Объясни решение примера: $61 + 9 = 60 + 10 = 70$

Реши с объяснением:

60 1

$75 + 5$

$4 + 56$

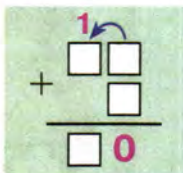
$81 + 9$

$3 + 67$

Как выполнить это сложение в столбик?



Сложение двузначных чисел в столбик: 21 + 9



Пишу: ...

Складываю единицы: ..., получаю 10. Под единицами пишу 0, а 1 десяток запоминаю.

Складываю десятки: ..., увеличиваю на 1, пишу под десятками ...

Ответ: ...

- 3 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 8 \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|c|} \hline 6 & 0 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 7 \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|c|} \hline & 3 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 6 \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|c|} \hline & 4 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 5 \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|c|} \hline & 5 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 4 \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|c|} \hline & 6 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 3 \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|c|} \hline & 7 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

Запиши и реши следующий пример.

- 4 Выбери примеры на новый вычислительный приём. Реши их.

$46 + 4$

$21 + 5$

$72 + 8$

$5 + 35$

$67 - 3$

$9 + 51$

$89 - 9$

$63 + 7$



5 Составь свой пример на новый вычислительный приём и реши его разными способами.

6 Реши уравнения и сделай проверку:

$$x - 32 = 8$$

$$5 + x = 14$$

$$18 - x = 9$$

7 Вычисли устно. Некоторые ответы записаны в таблице. Сопоставь им буквы и расшифруй название сказки. Что ты замечаешь?

А	$29 + 1$
----------	----------

Ш	$5 + 45$
----------	----------

К	$37 + 3$
----------	----------

У	$8 + 52$
----------	----------

О	$71 + 9$
----------	----------

Е	$12 + 6$
----------	----------

З	$86 + 4$
----------	----------

Н	$36 - 4$
----------	----------

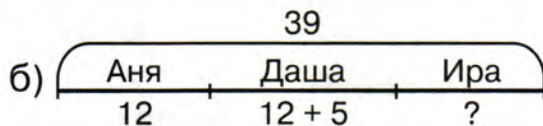
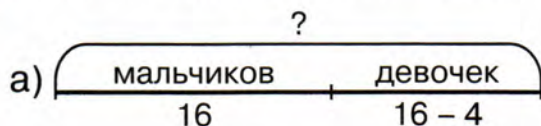
Л	$7 + 63$
----------	----------



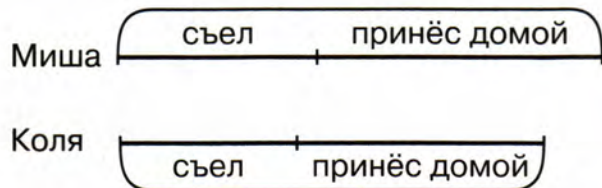
90	80	70	60	50	40	30



8 Составь задачи по схемам и реши их:



9 Миша пригласил Колю в свой сад, где созревали яблоки и груши. Миша сорвал 8 яблок и 5 груш, а Коля – 3 яблока и 9 груш. Миша съел 6 своих фруктов, а Коля – 4 своих. Остальные сорванные ими фрукты каждый мальчик понёс домой. Кто из них принёс домой больше фруктов и на сколько? Что ещё можно узнать?



10* Если Дима купит одну конфету, у него останется 1 руб., а на две конфеты ему не хватит 3 руб. Сколько стоит конфета?

- 1 Используя рисунки, объясни решение примеров. Сделай вывод.

$$\triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} + \triangle \triangle \triangle \bullet = \triangle \triangle \triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$$

$19 + 31 = ?$

$$\triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} + \triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} = \triangle \triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} = \triangle \triangle \triangle \triangle$$

$25 + 15 = ?$

$$\triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} + \triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} = \triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} = \triangle \triangle \triangle$$

$16 + 14 = ?$

- 2 Объясни решение примера: $23 + 17 = 30 + 10 = 40$

$$\begin{array}{r} 20 \ 3 \\ 10 \ 7 \end{array}$$

Реши с объяснением:

$48 + 32$

$51 + 19$

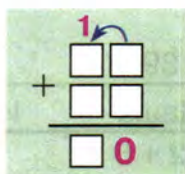
$64 + 26$

$15 + 35$

Как выполнить это сложение в столбик?



Сложение двузначных чисел в столбик: 21 + 39



Пишу: ...

Складываю единицы: ..., получаю 10. Под единицами пишу 0, а 1 десяток запоминаю.

Складываю десятки: ..., увеличиваю на 1, пишу под десятками ...

Ответ: ...

- 3 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \begin{array}{c} 54 \\ 36 \\ \hline 90 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{c} 28 \\ 62 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{c} 85 \\ 5 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{c} 37 \\ 53 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{c} 41 \\ 49 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{c} 76 \\ 14 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

Составь и реши аналогичный пример.

- 4 Выбери примеры на новый вычислительный приём. Реши их.

$34 + 46$

$89 - 19$

$62 + 18$

$56 - 14$

$75 + 12$

$21 + 39$

$45 + 25$

$27 + 53$



- 5 Составь свой пример на новый вычислительный приём и реши его разными способами.

- 6 Расшифруй название сказки. Кто её написал?



М	$52 + 8$
----------	----------

Я	$63 + 7$
----------	----------

В	$25 + 5$
----------	----------

Р	$14 + 6$
----------	----------

И	$52 + 28$
----------	-----------

Д	$63 + 27$
----------	-----------

Т	$25 + 25$
----------	-----------

Е	$14 + 26$
----------	-----------

50	20	80

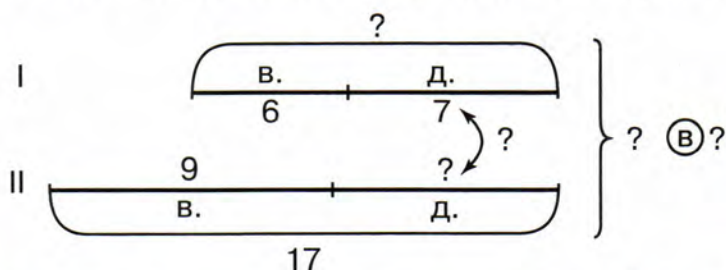
60	40	90	30	40	90	70



Что интересного в примерах каждого столбика?

- 7 а) До конца марта осталось 20 дней. Сколько дней уже прошло?
 б) После того как портниха истратила 8 катушек ниток, у неё осталось по 4 катушки белых, чёрных и цветных ниток. Сколько катушек ниток было у неё вначале?

- 8 В некотором царстве всего 2 дома. В первом доме живут 7 детей и 6 взрослых, а во втором доме – 17 человек, из которых 9 взрослых. Составь по схеме вопросы к этому условию и ответь на них. Что ещё можно спросить?



- 9 Нарисуй и заполни в тетради таблицы сложения.

+	9	5	4
6			
8			
7			

+		5	8
8			
			17
12	19		

+	6		
	12		
14		35	
42			72



- 10* От прямоугольной крышки стола отпилили один угол. Сколько у крышки стало углов?

- 1 Используя рисунки, объясни решение примеров. Сделай вывод.

$$\triangle \triangle \triangle - \cdot \cdot \cdot = \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot - \cdot \cdot \cdot = \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot$$

$30 - 3 = ?$

$$\triangle \triangle - \cdot \cdot \cdot = \triangle \cdot \cdot \cdot - \cdot \cdot \cdot = \triangle \cdot \cdot \cdot$$

$20 - 5 = ?$

$$\triangle \triangle \triangle \triangle - \cdot \cdot \cdot = \triangle \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot - \cdot \cdot \cdot = \triangle \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot$$

$40 - 6 = ?$

- 2 Объясни решение примера: $50 - 2 = 40 + 8 = 48$

40 10

Реши с объяснением:

$80 - 4$

$60 - 9$

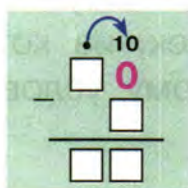
$90 - 3$

$50 - 2$



Как выполнить это вычитание в столбик?

Вычитание двузначных чисел в столбик: 40 – 8



Пишу: ...

Вычитаю единицы: в уменьшаемом 0 единиц, занимаю 1 десяток. 10 – ... Результат пишу под единицами.

Вычитаю десятки: уменьшаю количество десятков уменьшаемого на 1. ... Результат пишу под десятками.

Ответ: ...



- 3 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ 70 \\ - 22 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$



Запиши и реши следующий пример.

- 4 Выбери и реши примеры на новый вычислительный приём:

$20 + 5$

$90 - 40$

$70 - 9$

$40 - 5$

$30 - 7$

$80 - 6$

$18 - 3$

$60 - 4$



- 5 Составь свой пример на новый вычислительный приём и реши его разными способами.
- 6 Расшифруй название сказки. Кто её написал?

K	20 - 3
---	--------

C	$60 - 8$
----------	----------

Ц	30 - 9
---	--------

И	70 - 2
---	--------

E	$40 - 7$
---	----------

y	$10 + 4$
----------	----------

T	$90 - 5$
----------	----------

B	$50 - 1$
----------	----------

M	80 - 6
----------	--------



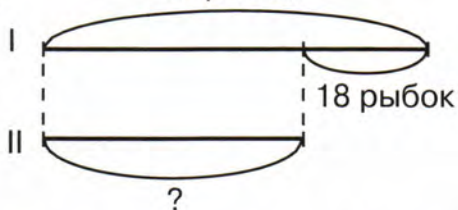
21	49	33	85	68	17

[illegible]

- 7** Составь задачи по схемам и реши их:

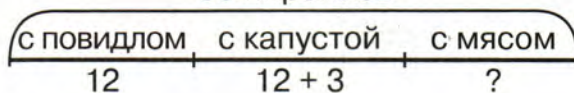
a)

48 рыбок



6)

38 пирожков



- 8** В бочке было 75 л воды. После поливки огорода в ней осталось 32 л. Сколько литров воды использовали для поливки огорода?



- 9 В классе 17 учеников занимаются в кружке пения, а остальные – в кружке рисования. Сколько всего учеников в этом классе, если в кружке рисования на 5 учеников меньше, чем в кружке пения?

- 10** Реши примеры и найди лишний пример:

$7 + 9$

$5 + 8$

$5 + 6$

$6 + 7$

$8 + 7$

$4 + 9$

$5 + 4$

$6 + 6$

9 + 9

- 11*** а) Составь все двузначные числа, в записи которых используются цифры 3 и 7.
б) Сколько всего двузначных чисел?



- 1 Используя рисунки, объясни решение примеров. Сделай вывод.

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} - \begin{array}{c} \triangle \\ \triangle \end{array} \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \end{array} \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} - \begin{array}{c} \triangle \\ \triangle \end{array} \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \begin{array}{c} \triangle \\ \triangle \end{array} \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$$

$$40 - 24 = ?$$

$$\triangle \triangle \triangle - \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} = \triangle \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} - \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} = \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$$

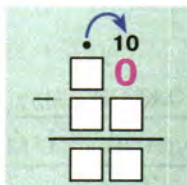
$$30 - 12 = ?$$

$$\triangle \triangle - \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} - \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array}$$

$$20 - 17 = ?$$

Как выполнить это вычитание в столбик?

Вычитание двузначных чисел в столбик: 40 – 28



Пишу: ...

Вычитаю единицы: в уменьшаемом 0 единиц, занимаю 1 десяток. ... Результат пишу под единицами.

Вычитаю десятки: уменьшаю количество десятков уменьшаемого на 1. ... Результат пишу под десятками.

Ответ: ...

- 2 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - \begin{array}{c} 30 \\ 21 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{c} \\ 9 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \begin{array}{c} 40 \\ 22 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{c} \\ \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \begin{array}{c} 50 \\ 23 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{c} \\ \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \begin{array}{c} 60 \\ 24 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{c} \\ \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \begin{array}{c} 70 \\ 25 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{c} \\ \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \begin{array}{c} 80 \\ 26 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{c} \\ \end{array} \end{array}$$

Запиши и реши следующий пример.

- 3 Выполни действия. Что ты замечаешь?

$$40 - 6$$

$$80 - 35$$

$$60 - 19$$

$$30 - 7$$

$$40 - 16$$

$$90 - 35$$

$$60 - 49$$

$$50 - 27$$

- 4 Выбери и реши примеры на новый вычислительный приём:

$$86 - 20$$

$$70 - 26$$

$$40 + 56$$

$$38 - 18$$

$$50 - 35$$



- 5 Составь пример на вычитание из круглого числа, реши его графически и записывая в столбик.

- 6 Расшифруй название сказки. Что ты замечаешь?



Р	$80 - 6$
----------	----------

Т	$50 - 4$
----------	----------

Б	$90 - 35$
----------	-----------

Е	$80 - 16$
----------	-----------

О	$50 - 14$
----------	-----------

В	$90 - 25$
----------	-----------

Д	$80 - 26$
----------	-----------

Г	$50 - 24$
----------	-----------

К	$90 - 15$
----------	-----------

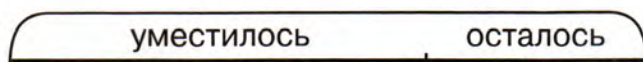
А	$90 - 5$
----------	----------

26	36	74	36	54	36	75

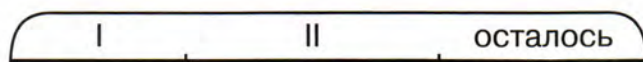
65

46	85	55	85	75	64	74	75	64

- 7 В папиных часах 16 колёсиков и 14 маховичков. После того как сын Алёша часы разобрал и собрал снова, в корпус уместилось лишь 28 колёсиков и маховичков. Сколько осталось «лишних» деталей?



- 8 Для ремонта квартиры купили 16 рулонов обоев. На первую комнату пошло 5 рулонов, а на вторую – на 4 рулона больше, чем на первую. Сколько рулонов обоев осталось?



- 9 Найди ответ не вычисляя. Сделай вывод.

а) $8 + 7 - 7 + 7 - 7 + 7 - 7 + 7 - 7$

б) $9 + 12 - 12 + 8 - 8 + 26 - 26 + 35 - 35$

- 10* Какой знак надо поставить вместо звёздочки, чтобы получилось верное равенство?

$0 * a = a$

$a * a = 0$

$a + b * b = a$

$a * 0 = a$

$0 * 0 = 0$

$a - b * b = a$



- 1 а) Назови число, которое следует в натуральном ряду за числом 36, 57, 79. Назови число, которое предшествует числу 28, 40, 91.
 б) У каждого ли натурального числа есть предыдущее и последующее?
 в) Существует ли самое большое и самое маленькое натуральное число? А самое большое и самое маленькое двузначное число?



Сложение и вычитание двузначных чисел по частям

$$26 + 14 = 36 + 4 = 40$$

$\begin{array}{c} \text{10} \quad 4 \end{array}$

$$50 - 23 = 30 - 3 = 27$$

$\begin{array}{c} 20 \quad 3 \end{array}$

- 2 Реши примеры, прибавляя и вычитая по частям:

$34 + 16$

$60 - 49$

$48 + 42$

$30 - 12$

$19 + 51$

$80 - 35$

$40 - 17$

$36 + 24$

- 3 Реши уравнения с проверкой:

$x + 13 = 20$

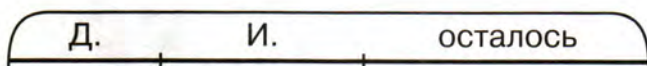
$50 - x = 22$

$x - 45 = 25$



- 4 Таня с мамой чистили картошку. Таня почистила 6 картофелин, а мама – на 2 больше. Сколько картофелин почистили они вместе?

- 5 На одной тарелке 9 пирожков, а на другой – 7 пирожков. Даша взяла с этих тарелок 2 пирожка, а Илюша – 3 пирожка. Сколько пирожков осталось на тарелках?



- 6* а) Что общего у слов: «ЛОМ», «РОТ», «КОТ», «ЯМА», «ТОК»? Найди признак, по которому слово «ЯМА» будет лишним.
 б) Что общего у слов: «ОКНО», «ИГРА», «ЭХО», «ЯЗЫК», «РАМА»? Найди признак, по которому слово «ЭХО» будет лишним. По какому признаку лишним словом будет «РАМА»?

- 1 Используя рисунки, объясни решение примеров. Сделай вывод.

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \end{array} + \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} = \begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} = \begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \end{array}$$

$37 + 15 = ?$

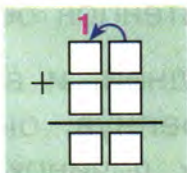
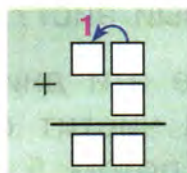
$$\triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} + \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} = \triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} = \triangle \triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$29 + 7 = ?$

$$\triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} + \triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} = \triangle \triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} = \begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} \bullet$$

$18 + 23 = ?$

**Сложение двузначных чисел
с переходом через разряд: $36 + 7$, $36 + 17$**



Пишу: ...

Складываю единицы: ... Число единиц суммы пишу под единицами, а 1 десяток запоминаю.

Складываю десятки: ..., увеличиваю на 1, пишу под десятками ...

Ответ: ...

- 2 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \begin{array}{cc} 48 \\ 23 \\ \hline 71 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{cc} 48 \\ 24 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{cc} 48 \\ 25 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{cc} 48 \\ 26 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{cc} 48 \\ 27 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{cc} 48 \\ 28 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

Запиши и реши следующий пример.

- 3 Расшифруй название стихотворения С.Я. Маршака. Нравится ли тебе это стихотворение?



И $45 + 49$

Л $37 + 46$

Е $17 + 37$

В $67 + 4$

Ы $26 + 35$

Ж $26 + 56$

54	82	54	83	94

71	61

71	54	82	83	94	71	61



- 4 Выполни действия:

$34 + 7$

$45 + 39$

$46 + 6$

$27 + 68$

$34 + 27$

$45 + 9$

$46 + 26$

$37 + 58$



- 5 Выбери и реши примеры на новый вычислительный приём:

$16 + 80$

$79 + 19$

$40 - 12$

$57 + 37$

$59 - 7$

$25 + 31$

$68 + 28$

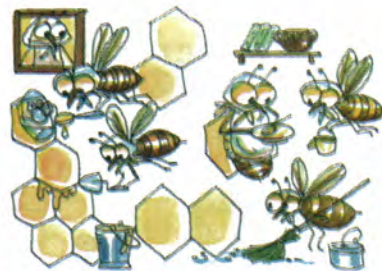
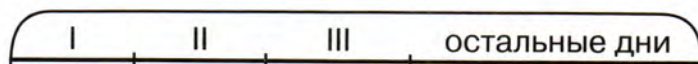
$96 - 8$



- 6 Составь пример на сложение с переходом через разряд, реши его графически и записывая в столбик.

- 7 Воробей высиживает птенцов 12 дней, кулик – на 9 дней дольше, а белый аист – столько, сколько кулик и воробей вместе. Сколько дней высиживает птенцов белый аист?

- 8 Пчела становится взрослой за 18 дней, и все эти дни она трудится. Первые 3 дня, едва окрепнув, она чистит соты, следующие 4 дня кормит взрослых личинок, потом 5 дней кормит молодых личинок, а в остальные дни строит соты. Сколько дней в период своего взросления пчела строит соты?



- 9 Вычисли:

$35 + 14 - 26$

$54 - 12 + 28$

$47 - 21 + 63$

$80 - 43 - 17$

- 10 Вставь цепочку «ЕНЬ» между буквами «Ж» и «К» в словах «ПОДРУЖКА», «ДОРОЖКА», «НОЖКА» так, чтобы получились новые слова.

- 11 а) Ане 7 лет. Сколько лет ей будет через 5 лет?
б) Игорю 8 лет. Сколько лет ему было 3 года назад?

в) Два года назад Пете было 6 лет. Сколько лет ему будет через 4 года?



- 12* Продолжи ряд на 3 числа: 16, 34, 52 ...

- 1 Вычисли устно. Что ты замечаешь?

$40 + 30$

$70 + 5$

$40 + 35$

Как можно сложить двузначные числа по частям с переходом через разряд?

**Сложение двузначных чисел по частям
с переходом через разряд: $18 + 5$, $18 + 25$**

$$18 + 5 = 20 + 3 = 23$$

$\begin{array}{c} \nearrow \\ 2 \quad 3 \end{array}$

$$18 + 25 = 38 + 5 = 40 + 3 = 43$$

$\begin{array}{c} \nearrow \\ 20 \quad 5 \end{array}$
 $\begin{array}{c} \nearrow \\ 2 \quad 3 \end{array}$

- 2 Реши с объяснением, прибавляя по частям. Что ты замечаешь?

$36 + 9$

$27 + 6$

$43 + 8$

$17 + 5$

$36 + 19$

$27 + 56$

$43 + 18$

$17 + 25$

- 3 Реши примеры, прибавляя по частям:

$78 + 6$

$46 + 37$

$54 + 18$

$29 + 32$



- 4 Запиши примеры в столбик и вычисли. Что ты замечаешь?

$5 + 28$

$34 + 29$

$58 + 17$

$47 + 36$

$28 + 45$

$59 + 34$

$17 + 18$

$6 + 47$

- 5 Прочитай задачи. Чем они похожи и чем отличаются? Составь схемы к этим задачам и реши их.

а) Саша и Гена помогали в саду собирать яблоки. Саша собрал 28 кг яблок, а Гена – 15 кг. Сколько килограммов яблок собрали Саша и Гена вместе?

б) Саша и Гена помогали в саду собирать яблоки. Саша собрал 28 кг яблок, а Гена – на 15 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали Саша и Гена вместе?



- 6 Реши уравнения с комментированием по компонентам действий:

$x + 17 = 96$

$x - 84 = 90$

$75 - x = 39$

- 7 В пачке 25 листов бумаги красного цвета, 13 – жёлтого цвета и 10 – синего. Объясни, что узнаешь, выполнив действия:

$$25 + 13 \quad 13 + 10 \quad 25 + 10 + 13 \quad 25 - 10$$

Найди значения выражений.

- 8 Расшифруй название сказки. Кто написал эту сказку? В чём её смысл?

Е $27 + 4$

К $4 + 79$

Н $12 + 9$

В $48 + 19$

И $57 + 16$

А $9 + 39$

О $17 + 28$

Ч $8 + 58$

Л $67 + 17$

Т $35 + 9$

Ь $36 + 45$

Й $28 + 25$

У $67 + 26$

Д $49 + 7$

Ц $56 + 36$



48	84	31	21	81	83	73	53

92	67	31	44	45	66	31	83

- 9 Сравни, если возможно, и запиши результат в тетради.

$23 \text{ кг} \square 5 \text{ кг}$

$68 \text{ см} \square 86 \text{ см}$

$3 \text{ дм} \square 16 \text{ см}$

$18 \text{ л} \square 37 \text{ л}$

$51 \text{ дм} \square 57 \text{ дм}$

$7 \text{ м} \square 8 \text{ кг}$

- 10 Вычисли:

$14 - 8 + 5$

$26 + 12 - 8$

$95 - 72 + 40$

$9 + 3 - 7$

$78 - 4 + 16$

$50 - 35 + 18$

$20 - 4 - 9$

$81 + 9 - 57$

$46 + 7 - 24$



- 11* Какое слово в каждом ряду лишнее?

а) окно, волк, коза, бежать, берёза;

б) гора, холм, река, лес, трамвай, поле;

в) трамвай, такси, автобус, корова, грузовик;

г) книга, тетрадь, арбуз, ластик, велосипед.

- 1 Используя рисунки, объясни решение примеров. Сделай вывод.

$$\begin{array}{c} \triangle \\ \triangle \end{array} \triangle : - \triangle : : = \begin{array}{c} \triangle \\ \triangle \end{array} \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} : - \triangle : : = \triangle : :$$

$32 - 15 = ?$

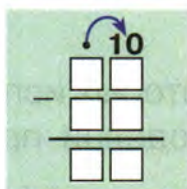
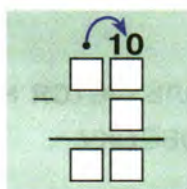
$$\triangle \triangle : : - : : = \triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} : : - : : = \triangle : :$$

$24 - 6 = ?$

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} : - \triangle : : = \begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} : - \triangle : : = \triangle : :$$

$43 - 24 = ?$

**Вычитание двузначных чисел в столбик
с переходом через разряд: $32 - 5$, $32 - 15$**



Пишу: ...

В уменьшаемом не хватает единиц, поэтому занимаю 1 десяток: ...

Вычитаю единицы: ...

Уменьшаю количество десятков уменьшаемого на 1.

Вычитаю десятки: ...

Ответ: ...



- 2 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{r} \bullet 10 \\ 81 \\ - 29 \\ \hline 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

Запиши и реши следующий пример.

- 3 Выполни действия. Что интересного в этих примерах?

$82 - 6$

$41 - 17$

$74 - 39$

$93 - 45$

$82 - 16$

$51 - 17$

$74 - 9$

$63 - 45$



- 4 Выбери и реши примеры на новый вычислительный приём:

$98 - 19$

$47 + 38$

$95 - 20$

$54 - 17$

$50 + 30$

$29 - 9$

$76 - 18$

$68 + 23$

- 5 Составь пример на вычитание с переходом через разряд, реши его графически и записывая в столбик.

- 6 Вырази в указанных единицах измерения:

$6 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$59 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$80 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

$74 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$4 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$3 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$



- 7 Нарисуй схему, поставь вопросы к задачам и ответь на них:
- На карусели 5 лошадок, 4 верблюда и 2 слона.
 - В детском саду 30 кукол, а грузовиков на 2 меньше.
 - В вазе стояли 3 розовых, 5 красных и 7 белых гвоздик. Из них 6 гвоздик завяли.

- 8 Найди два уравнения, для решения которых используется новый вычислительный приём. Реши их и сделай проверку.

$x - 9 = 14$

$x + 25 = 40$

$63 - x = 27$

$5 + x = 52$

$50 - x = 12$

$x - 48 = 24$

- 9 Расшифруй название сказки. Кто её написал?

Б	$92 - 38$
----------	-----------

С	$84 - 37$
----------	-----------

И	$62 - 44$
----------	-----------

Р	$78 - 29$
----------	-----------

О	$51 - 27$
----------	-----------

Ы	$53 - 7$
----------	----------

Е	$46 - 8$
----------	----------

К	$71 - 56$
----------	-----------

А	$25 - 17$
----------	-----------



З	$42 - 36$
----------	-----------

47	15	8	6	15	8

24

49	46	54	8	15	38

18

49	46	54	15	38

- 10 Сложи фигуру из 17 палочек. Убери одну палочку так, чтобы получилось пять равных квадратов. Сколько решений ты сможешь найти?



- 11* По направлению к городу по некоторой дороге ехало 3 легковых автомобиля, а навстречу им – 5 автобусов. Сколько всего машин ехало в город по этой дороге?



- 1 Вычисли устно. Что ты замечаешь?

$$40 - 30 \quad 10 - 5 \quad 40 - 35$$

Как можно вычесть двузначные числа по частям с переходом через разряд?



**Вычитание двузначных чисел по частям
с переходом через разряд: $41 - 3$, $41 - 23$**

$$41 - 3 = 40 - 2 = 38 \quad 41 - 23 = 21 - 3 = 20 - 2 = 18$$

$\begin{array}{c} \text{1} \quad \text{2} \\ \text{1} \quad \text{2} \end{array}$
 $\begin{array}{c} \text{20} \quad \text{3} \\ \text{1} \quad \text{2} \end{array}$

- 2 Реши с объяснением, вычитая по частям. Что интересного в этих примерах?

$$72 - 8 \quad 96 - 7 \quad 31 - 25 \quad 54 - 19$$

$$72 - 38 \quad 96 - 47 \quad 81 - 25 \quad 64 - 19$$

- 3 Реши примеры, вычитая по частям:

$$23 - 7 \quad 71 - 56 \quad 64 - 28 \quad 42 - 19$$



- 4 а) Составь все возможные равенства из чисел 23, 18, 41. Какими способами можно проверить правильность решения примеров на сложение, примеров на вычитание?

б) Выполни вычитание и сделай проверку сложением.

$$91 - 19 \quad 82 - 28 \quad 73 - 37 \quad 64 - 46$$

- 5 Можно ли сравнить эти длины, не видя закрытых цифр?

$$2 \text{ дм} * \text{ см} \quad \square \quad 3 \text{ дм} * \text{ см} \quad 7 \text{ дм} * \text{ см} \quad \square * \text{ дм} \quad 9 \text{ см}$$

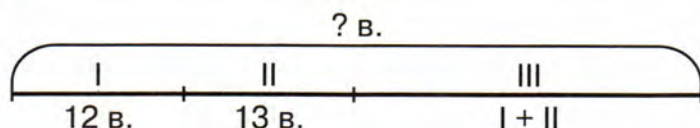
$$6 \text{ дм} * \text{ см} \quad \square \quad 6 \text{ дм} \quad 9 \text{ см} \quad 2 * \text{ см} \quad \square \quad 5 \text{ дм} \quad 1 \text{ см}$$

- 6 а) В классе было 6 девочек и 7 мальчиков. Потом 5 детей на автобусе уехали домой. Сколько детей осталось?

б) В ведре было 11 л воды. Отлили 2 л воды в банку и 5 л воды в кастрюлю. Сколько литров воды осталось в ведре?



- 7 Из корзины взяли на обед 8 огурцов, а на ужин – 4 огурца. После этого в корзине осталось 7 огурцов. Сколько огурцов было в корзине до обеда?
- 8 Володя и папа копали на даче картошку три дня. В первый день они накопили 12 вёдер, во второй – 13 вёдер, а в третий день – столько, сколько в первый и во второй день вместе. Сколько вёдер картошки накопили Володя и папа за эти три дня?



- 9 Расшифруй названия рассказов. Кто их написал?

О	$29 + 31$
---	-----------

Я	$57 + 15$
---	-----------

Ё	$13 + 7$
---	----------

Б	$40 - 39$
---	-----------

Л	$54 + 9$
---	----------

Ш	$50 - 36$
---	-----------

Й	$7 + 6$
---	---------

Г	$26 + 45$
---	-----------

Д	$85 - 7$
---	----------

Ь	$87 - 81$
---	-----------

К	$75 - 20$
---	-----------

Н	$59 - 32$
---	-----------

А	$76 - 42$
---	-----------

Е	$20 - 18$
---	-----------

Р	$36 + 4$
---	----------

В	$62 + 28$
---	-----------

М	$38 + 43$
---	-----------

Ж	$48 + 4$
---	----------

И	$78 + 15$
---	-----------

С	$74 - 64$
---	-----------

81	93	14	55	93	27	34

55	34	14	34

90	2	10	20	63	34	72

10	2	81	2	13	55	34



1	2	27	71	34	63	6	10	55	93	2

60	71	27	93

- 10* Как быстрее сосчитать сумму:

$$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9?$$



- 1 Проанализируй примеры. Что ты замечаешь? Вычисли устно. Как удобнее считать?

$29 + 60$

$54 - 20$

$30 - 10$

$29 + 61$

$54 - 19$

$30 - 11$

$29 + 62$

$54 - 18$

$30 - 12$



- 2 Что изменилось? Как при этом изменилась разность? Сделай вывод.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = ?$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = ?$$

Используя полученный вывод, объясни новые приёмы устных вычислений.

$$\begin{array}{r} 73 - 19 = 74 - 20 = 54 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ +1 \quad +1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 - 21 = 39 - 20 = 19 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ -1 \quad -1 \end{array}$$

Если уменьшаемое и вычитаемое увеличить (уменьшить) на одно и то же число, то разность не изменится.

- 3 Вычисли, используя новый вычислительный приём:

$35 - 9$

$60 - 18$

$75 - 49$

$92 - 37$

$52 - 8$

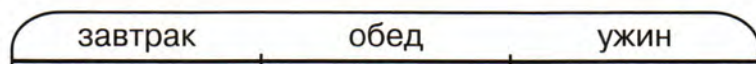
$84 - 39$

$41 - 28$

$63 - 19$



- 4 В столовой за день израсходовали 40 кг хлеба. Из них за завтраком израсходовали 12 кг, за обедом – на 3 кг больше, чем за завтраком, а остальной хлеб израсходовали за ужином. Сколько хлеба израсходовали за ужином?



- 5 Реши уравнения:

$75 - x = 15$

$x - 38 = 42$

$25 + x = 73$

$x + 9 = 54$

$56 - x = 19$

$x - 14 = 27$

- 6 а) В ателье приняли заказ на пошив 37 юбок, а платьев – на 2 меньше, чем юбок. Сколько всего платьев и юбок должно сшить ателье по этому заказу?

б) В магазине продали за час 29 кукол, что на 2 меньше, чем продали за это же время медведей. Сколько всего кукол и медведей продали за этот час?



- 7 Вычисли:

$$3 \text{ дм } 7 \text{ см} + 4 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$26 \text{ см} + 3 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см} - 56 \text{ см}$$

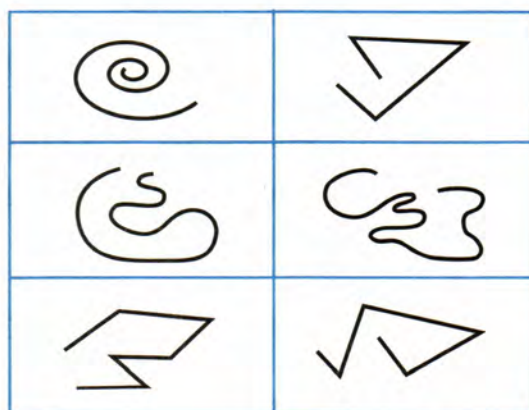
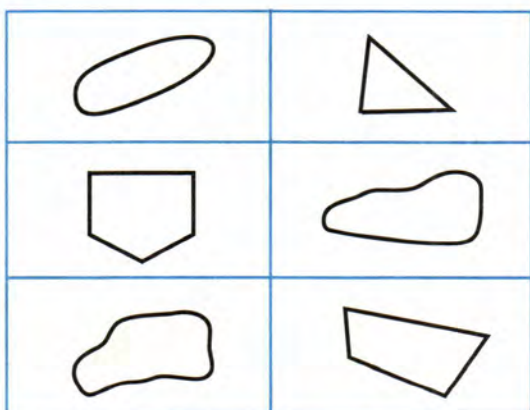
$$6 \text{ дм } 8 \text{ см} - 9 \text{ см}$$

- 8 Какой отрезок короче и на сколько?



- 9 Начерти в тетради треугольник ABC . Отметь внутри него точку D , а снаружи – точку E . Проведи отрезок DE . Пересекает ли он стороны треугольника? Начерти отрезок MN , не пересекающий стороны треугольника. Где расположены его концы – внутри или снаружи?

- 10 Что общего у фигур слева и чем они отличаются от фигур справа?



- 11* Найди устно сумму удобным способом:

$$2 + 4 + 6 + 8 + 10 + 12 + 14 + 16 + 18$$



- 1 Реши примеры устно. Какие приёмы вычислений ты используешь?

$35 + 23$

$39 + 8$

$17 + 19$



Найди закономерность в ряду ответов и определи следующее число.

- 2 Что изменилось? Как при этом изменилась сумма? Сделай вывод.

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{2 yellow circles} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{1 yellow circle, 2 green circles} \\ \hline \end{array} = ?$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{3 yellow circles, 2 green circles} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{1 yellow circle} \\ \hline \end{array} = ?$$

Используя полученный вывод, объясни новый приём устных вычислений:

$$\begin{array}{r} 58 + 25 = 60 + 23 = 83 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ +2 \quad -2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 + 58 = 23 + 60 = 83 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ -2 \quad +2 \end{array}$$

Если одно слагаемое увеличить на некоторое число, а другое – уменьшить на то же самое число, то сумма не изменится.

- 3 Вычисли, используя новый вычислительный приём:

$54 + 39$

$28 + 23$

$36 + 48$

$18 + 75$

$67 + 15$

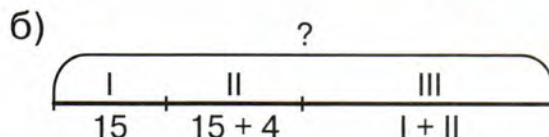
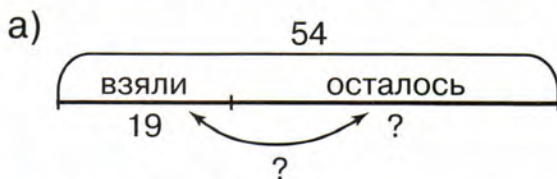
$42 + 19$

$57 + 14$

$26 + 69$



- 4 Составь задачи по схемам и реши их:



- 5 Вставь пропущенные цифры и сделай проверку:

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 2\boxed{} \\ \hline \boxed{}5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{}2 \\ + 68 \\ \hline 9\boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + \boxed{}\boxed{} \\ \hline 75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{}9 \\ + 2\boxed{} \\ \hline 67 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{}\boxed{} \\ + 47 \\ \hline 93 \end{array}$$

- 6 Что интересного в примерах? Реши их устно. Какой пример следующий?

$60 - 3$

$60 - 13$

$60 - 23$

$60 - 33$

$60 - 43$

- 7 Расшифруй название книги и имя её автора.



И	$4 + 9$
---	---------

Т	$37 + 33$
---	-----------

Ю	$84 + 8$
---	----------

В	$16 - 8$
---	----------

У	$89 - 50$
---	-----------

Ь	$42 + 39$
---	-----------

Р	$40 - 5$
---	----------

Л	$66 - 23$
---	-----------

К	$26 + 16$
---	-----------

Н	$53 + 8$
---	----------

Д	$25 + 70$
---	-----------

О	$78 - 14$
---	-----------

Е	$61 - 41$
---	-----------

С	$75 - 8$
---	----------

Э	$36 - 27$
---	-----------

А	$22 + 14$
---	-----------

Ч	$80 - 76$
---	-----------

Б	$92 - 24$
---	-----------

36	43	13	67	36

8

67	70	35	36	61	20

4	39	95	20	67

43	81	92	13	67

42	9	35	35	64	43	43



- 8 а) В гостях у Королевы Алиса насчитала 90 гостей. Из них 44 были военные. Сколько было остальных гостей?

б) Мартовский Заяц загадал Алисе загадки. Из них 8 загадок Алиса отгадала, а 6 – не смогла. Сколько всего было загадок?

в) Рост Алисы, когда она встретила Синюю Гусеницу, был 3 дюйма. Синяя Гусеница дала Алисе волшебный гриб, и рост Алисы стал изменяться. Сначала он уменьшился на 1 дюйм, потом увеличился на 2 дюйма, затем увеличился ещё на 56 дюймов. Каким стал рост Алисы после этих превращений?

- 9* Придумай примеры на сложение с переходом через разряд и зашифруй название своей любимой сказки.

- 1 Реши примеры $18 + 35$ и $41 - 29$: а) с помощью графических моделей; б) в столбик; в) прибавляя и вычитая по частям; г) дополняя до круглого числа.

Какой способ ты считаешь самым удобным?

- 2 Вычисли и найди в каждом столбике лишний пример:

$6 + 30$	$28 + 40$	$59 + 31$	$17 + 65$
$36 - 6$	$68 - 28$	$59 - 31$	$82 - 17$
$36 - 30$	$68 - 0$	$90 - 59$	$82 - 65$
$36 - 36$	$68 - 40$	$90 - 31$	$82 + 17$

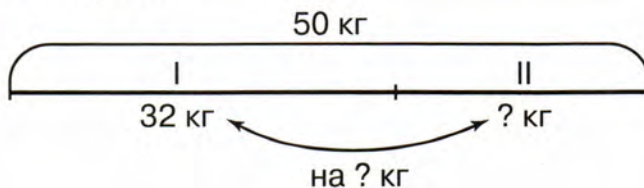


- 3 а) Составь все возможные равенства из чисел 8, 74, 82.
б) Объясни способы проверки примеров на сложение и примеров на вычитание.

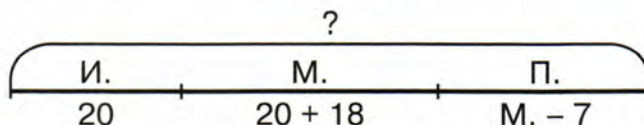
- 4 Выполни действия:

$$16 - 9 + 23 \quad 74 - 24 - 8 \quad 56 + 14 - 45 \quad 39 + 53 - 28$$

- 5 В двух корзинах 50 кг яблок. В первой корзине 32 кг. На сколько килограммов яблок во второй корзине меньше, чем в первой?



- 6 Ира с мамой и папой ходили по грибы. Когда они сосчитали собранные грибы, то оказалось, что Ира собрала 20 грибов, мама – на 18 грибов больше, чем Ира, а папа – на 7 меньше, чем мама. Сколько грибов они собрали вместе?

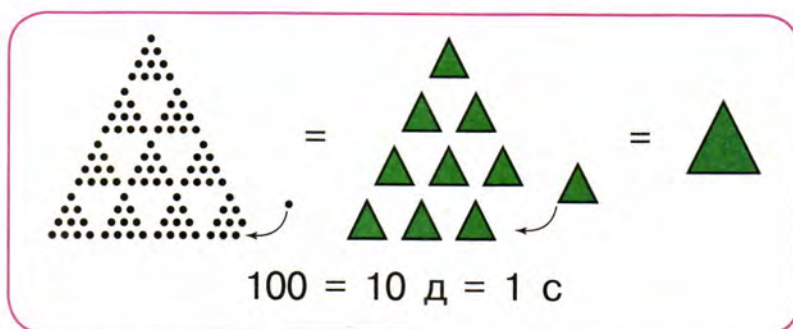


- 7* Найди лишнее число: 4, 13, 22, 35, 40. Предложи разные варианты ответа.

- 1 Какую новую счётную единицу составляют 10 десятков? Сколько разрядов требуется для её записи?



- 2 Как можно составить сотню? Какие числа надо поставить вместо пропусков? Какие выражения следующие?



$$100 = 99 + 1 = 98 + \dots = 97 + \dots = 96 + \dots = ?$$

$$100 = 90 + 10 = 80 + \dots = 70 + \dots = 60 + \dots = ?$$

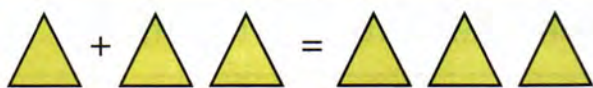


- 3 Прочитай числа, выраженные в разных единицах счёта. Сосчитай сотнями от 100 до 900 и обратно.

1 с = 10 д = 100	сто
2 с = 20 д = 200	двести
3 с = 30 д = 300	триста
4 с = 40 д = 400	четыреста
5 с = 50 д = 500	пятьсот

6 с = 60 д = 600	шестьсот
7 с = 70 д = 700	семьсот
8 с = 80 д = 800	восемьсот
9 с = 90 д = 900	девятьсот

- 4 Объясни по рисункам, как сложить и как вычесть сотни? Какими способами это можно записать?



$$1 \text{ с} + 2 \text{ с} = 3 \text{ с}$$

$$100 + 200 = 300$$



$$3 \text{ с} - 1 \text{ с} = 2 \text{ с}$$

$$300 - 100 = 200$$

Какие арифметические действия тебе напоминает сложение и вычитание сотен? В чём отличие?

- 5 Прочитай выражения и выполни действия. Что ты замечаешь?

$$5 \text{ с} + 3 \text{ с}$$

$$9 \text{ с} - 4 \text{ с}$$

$$8 \text{ с} - 7 \text{ с}$$

$$6 \text{ с} + 2 \text{ с}$$

$$500 + 300$$

$$900 - 400$$

$$800 - 700$$

$$600 + 200$$

- 6 Вычисли:

$$200 + 300$$

$$800 - 700$$

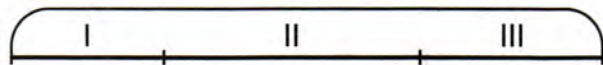
$$500 + 400$$

$$900 - 600$$

- 7 Придумай два примера на сложение и вычитание сотен и построй их графические модели.

- 8 В первом летнем лагере отдыхают 600 детей, а во втором – 300 детей. Поставь вопросы к этому условию и ответь на них.

- 9 В трёх отрядах летнего лагеря было 68 детей. В первом отряде 25 детей, а во втором – на 3 человека больше, чем в первом. Сколько детей было в третьем отряде?



- 10* Какие цифры надо вставить вместо звёздочек, чтобы получились верные равенства? Если это невозможно, объясни почему.

$$* + 4 * = *$$

$$3 * - 9 = * 5$$

$$* + * = * 8$$

$$7 * - * = 5 *$$

$$* 2 + 7 * = * 0$$

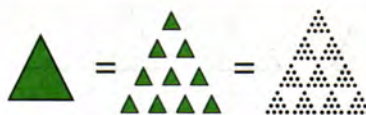
$$* - * = 9$$

- 1 Попробуй измерить с помощью мерки, равной 1 дм, длину класса. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

1 МЕТР = 10 дециметрам = 100 сантиметрам



1 м = 10 дм = 100 см



3 м = 30 дм = 300 см



- 2 а) Узнай, сколько полных метров содержат длина и ширина класса, классная доска, ширина двери, окна.
б) Отмерь два шнура длиной 2 м и 3 м. Какой шнур длиннее и на сколько?

в) Узнай, сколько полных метров содержат длина и ширина твоей комнаты.

- 3 а) Длина куска ткани 16 м. Сколько метров ткани было в этом куске до того, как от него отрезали 5 м?

б) Высота берёзы 12 м, а рябины – 8 м. На сколько метров берёза выше, чем рябина?

в) На платье пошло 5 м шерсти, а на костюм – на 3 м больше. Сколько метров шерсти пошло на платье и костюм?



- 4 Придумай задачи на сложение и вычитание длин отрезков.

- 5 Какие числа пропущены? Запиши в тетради, заполнив пропуски, две строки по своему выбору.

2 м = 20 дм = 200 см

6 м = ... дм = ... см

3 м = ... дм = ... см

7 м = ... дм = ... см

4 м = ... дм = ... см

8 м = ... дм = ... см

5 м = ... дм = ... см

9 м = ... дм = ... см



6 а) Вырази в дециметрах: 6 м; 800 см; 9 м; 400 см.

б) Вырази в метрах: 70 дм; 50 дм; 200 см; 300 см.

7 Сравни, записав в тетради:

а) 800 700 300 500	40 400 900 9	62 100 500 99
б) 3 м 3 см 4 дм 40 см	500 см 50 дм 9 м 900 см	60 дм 6 м 80 м 80 см

8 Вычисли:

$$200 + 300 + 100$$

$$900 - 500 - 300$$

$$800 - 600 + 200$$

$$700 - 100 + 200$$

$$500 + 100 - 400$$

$$600 + 300 - 900$$



9 Реши уравнения:

$$x + 400 = 500$$

$$x - 300 = 400$$

$$700 - x = 200$$

$$600 + x = 900$$

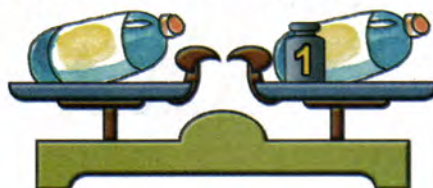
$$800 - x = 200$$

$$x - 800 = 0$$

10 а) Какова масса мешка?



б) Из двух бутылок одна пустая, а одна полная. Найди пустую бутылку.



11* Расшифруй ребусы:



- 1 Вырази 3 м 6 дм в дециметрах. Вырази 36 дм в метрах и дециметрах. Преобразование каких счётных единиц тебе это напоминает? Сделай вывод.

Преобразование единиц длины

$$2 \text{ м } 7 \text{ дм} = 27 \text{ дм}$$

$$27 \text{ дм} = 2 \text{ м } 7 \text{ дм}$$



- 2 Вырази в указанных единицах измерения:

$$1 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$5 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$48 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$25 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$83 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

- 3 Сравни, записав в тетради:

$$5 \text{ м} \square 4 \text{ м } 9 \text{ дм}$$

$$6 \text{ м } 7 \text{ дм} \square 62 \text{ дм}$$

$$3 \text{ м } 6 \text{ дм} \square 4 \text{ м } 6 \text{ дм}$$

$$9 \text{ м} \square 81 \text{ дм}$$

$$84 \text{ дм} \square 8 \text{ м } 4 \text{ дм}$$

$$95 \text{ дм} \square 5 \text{ м } 9 \text{ дм}$$

Действия с единицами длины



$$1 \text{ м } 4 \text{ дм} + 2 \text{ дм} = 1 \text{ м } 6 \text{ дм}$$



$$35 \text{ дм} - 2 \text{ м } 3 \text{ дм} = 3 \text{ м } 5 \text{ дм} - 2 \text{ м } 3 \text{ дм} = 1 \text{ м } 2 \text{ дм}$$



- 4 Выполни действия:

$$3 \text{ м } 6 \text{ дм} + 4 \text{ м } 2 \text{ дм}$$

$$2 \text{ м } 1 \text{ дм} + 6 \text{ м}$$

$$8 \text{ м } 9 \text{ дм} - 3 \text{ м } 5 \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 5 \text{ дм} - 3 \text{ дм}$$

$$9 \text{ м } 7 \text{ дм} - 2 \text{ м } 1 \text{ дм}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ дм} + 5 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м } 4 \text{ дм} + 5 \text{ м } 4 \text{ дм}$$

$$3 \text{ м } 8 \text{ дм} - 3 \text{ м}$$



- 5 Реши уравнения:

$$x - 42 = 38$$

$$16 + x = 51$$

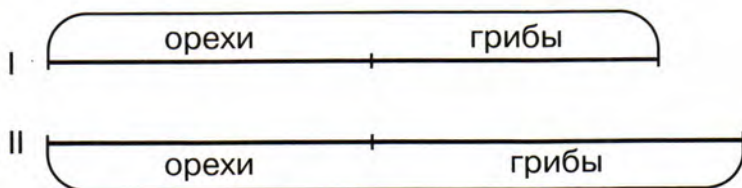
$$900 - x = 200$$

- 6 а) Саша измерил длину и ширину своей комнаты. Оказалось, что длина комнаты равна 3 м 4 дм 6 см, а ширина – 2 м 3 дм 1 см. На сколько длина комнаты больше ширины?
- б) От куска ленты отрезали 4 м 6 дм 2 см, а потом ещё 5 м 1 дм 3 см. Сколько всего отрезали ленты?



7 Математические загадки

- а) Игорь задумал число, прибавил к нему 400 и получил 900. Какое число задумал Игорь?
- б) Таня тоже задумала число, вычла из него 600 и получила 200. Какое число задумала Таня?
- в) Борис вычел задуманное им число из 700 и получил ответ 300. Какое число задумал Борис?
- 8 Белка принесла в дупло в первый день 7 орехов и 6 грибов. Во второй день – 9 орехов, а грибов – на 5 больше, чем орехов. Поставь вопросы к этому условию и ответь на них.

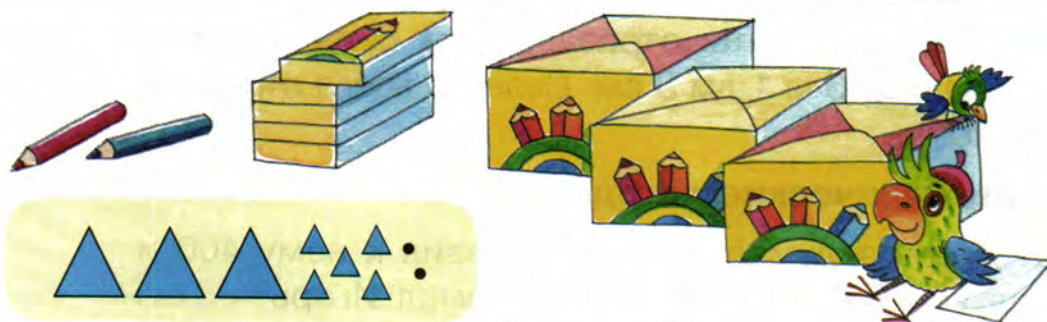


- 9 Ежу надо пройти до домика 80 м. Он прошёл сначала 26 м, потом на 9 м больше и решил передохнуть. Сколько метров ему осталось пройти до домика?



- 10* Запиши число 6:
- а) тремя одинаковыми цифрами; б) двумя одинаковыми цифрами; в) шестью одинаковыми цифрами.
- 11* Найди три последовательных числа, сумма которых равна:
- а) 15; б) 21; в) 30.

- 1 Объясни по рисунку, как выразить в разных единицах счёта 3 с 5 д 2 е? Как выразить в разных единицах измерения 3 м 5 дм 2 см? Что ты замечаешь?



$$3 \text{ с } 5 \text{ д } 2 \text{ е} = 3 \text{ с } 52 \text{ е} = 35 \text{ д } 2 \text{ е} = 352$$

$$3 \text{ м } 5 \text{ дм } 2 \text{ см} = 3 \text{ м } 52 \text{ см} = 35 \text{ дм } 2 \text{ см} = 352 \text{ см}$$

Как записать трёхзначное число? Сделай вывод.

Первая цифра слева в записи трёхзначных чисел означает количество сотен, вторая – количество десятков, третья – количество единиц.

с	д	е

- 2 Запиши и прочитай трёхзначные числа. Нарисуй их графические модели и вырази в разных единицах счёта:

2 с 4 д 5 е

1 с 7 д 3 е

3 с 2 д 6 е

- 3 Прочитай числа и вырази в сотнях, десятках и единицах:

589

757

938

624

В каких ещё единицах счёта можно их выразить?

- 4 Прочитай числа и скажи, сколько в них сотен, десятков и единиц: 299; 786; 333; 417; 825; 194.

- 5 Сосчитай:

а) от 232 до 241;

в) от 544 до 555;

б) от 396 до 415;

г) от 893 до 912.



6 а) Какое число следует при счёте за числом: 482; 500; 529; 699; 810?

б) Какое число предшествует при счёте числу: 217; 360; 400; 590; 900?

в) Назови самое маленькое и самое большое двузначное число, трёхзначное число.



7 Вырази в метрах, дециметрах и сантиметрах:

828 см 316 см 935 см 682 см

Сколько в этих числах дециметров и сантиметров?

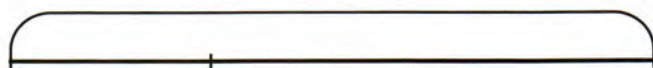
8 Вырази в сантиметрах:

4 м 2 дм 8 см 5 м 3 дм 1 см 1 м 7 дм 4 см

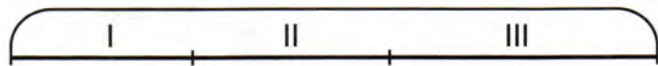
Сколько в этих числах метров и сантиметров?

9 а) Масса пингвина-папы 42 кг, а его сына – на 23 кг меньше. Сколько килограммов весят они вместе?

б) У мишки в двух бочонках 75 л мёда. В первом бочонке – 28 л. На сколько литров больше мёда во втором бочонке, чем в первом?



10 Ласточка поймала в первый день 27 насекомых, во второй – на 8 насекомых меньше, чем в первый, а в третий – столько, сколько в первый и во второй дни вместе. Сколько насекомых поймала ласточка за три дня?



11* Какие числа пропущены?

$2 * \text{ дм} + * \text{ м } 7 \text{ дм} = 6 \text{ м } 9 \text{ дм}$ $* \text{ м } 5 \text{ дм} - 3 * \text{ дм} = 5 \text{ м } 4 \text{ дм}$

12* Составь все возможные трёхзначные числа из цифр 2, 8 и 3 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

- 1 Назови разряды трёхзначных чисел. Объясни, как выражены в разных единицах измерения 2 с 4 е и 2 м 4 см. Что ты замечаешь?



2 с 4 е = 2 с 0 д 4 е = 20 д 4 е = 204
 2 м 4 см = 2 м 0 дм 4 см = 20 дм 4 см = 204 см

- 2 Запиши и прочитай числа. Нарисуй их графические модели и вырази в разных единицах счёта:

3 с 7 е

4 с 2 е

1 с 5 е

2 с 6 е

Какие длины соответствуют этим числам?

- 3 Чем отличается 203 от 23? Что показывает 0 между 2 и 3? Нарисуй графические модели этих чисел.

- 4 Найди пропущенные числа и запиши равенства в тетради.

9 с 4 е = ...

6 с 2 е = ...

5 с 8 е = ...

9 м 4 см = ... см

6 м 2 см = ... см

5 м 8 см = ... см

- 5 Вырази числа и соответствующие им длины в указанных единицах счёта и измерения:

а) 503 = ... с ... е = ... д ... е

503 см = ... м ... см = ... дм ... см

б) 109 = ... с ... е = ... д ... е

109 см = ... м ... см = ... дм ... см

в) 278 = ... с ... д ... е = ... д ... е = ... с ... е

278 см = ... м ... дм ... см = ... дм ... см = ... м ... см

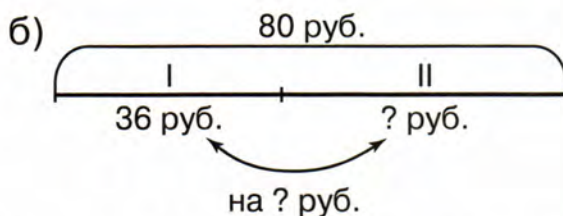
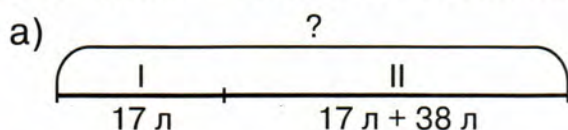


- 6 Вырази в разных единицах счёта и измерения всеми возможными способами:

405	807	506	904
405 см	807 см	506 см	904 см



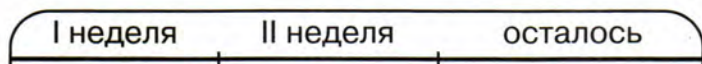
- 7 Придумай задачи по схемам:



- 8 Вычисли:

$7 + 9$	$13 - 5$	$46 + 52$	$90 - 15$	$68 + 17$
---------	----------	-----------	-----------	-----------

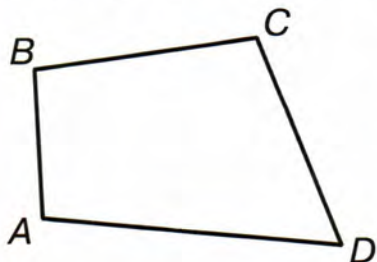
- 9 Для уроков труда купили 30 листов красной бумаги, а жёлтой и зелёной – по 25 листов. За первую неделю израсходовали 22 листа, а за вторую неделю – на 16 листов больше. Сколько листов бумаги осталось?



- 10 Реши примеры. Что ты замечаешь?

$900 - 300$	$29 + 45$	$87 - 57$	$34 + 26 - 48$
$900 - 200$	$39 + 45$	$86 - 57$	$34 + 36 - 58$
$900 - 100$	$49 + 45$	$85 - 57$	$34 + 46 - 68$

- 11 Измерь длины сторон четырёхугольника и найди его периметр (сумму длин всех сторон). Сделай записи в тетради.



$AB = \dots \text{ см}$

$BC = \dots \text{ см}$

$CD = \dots \text{ см}$

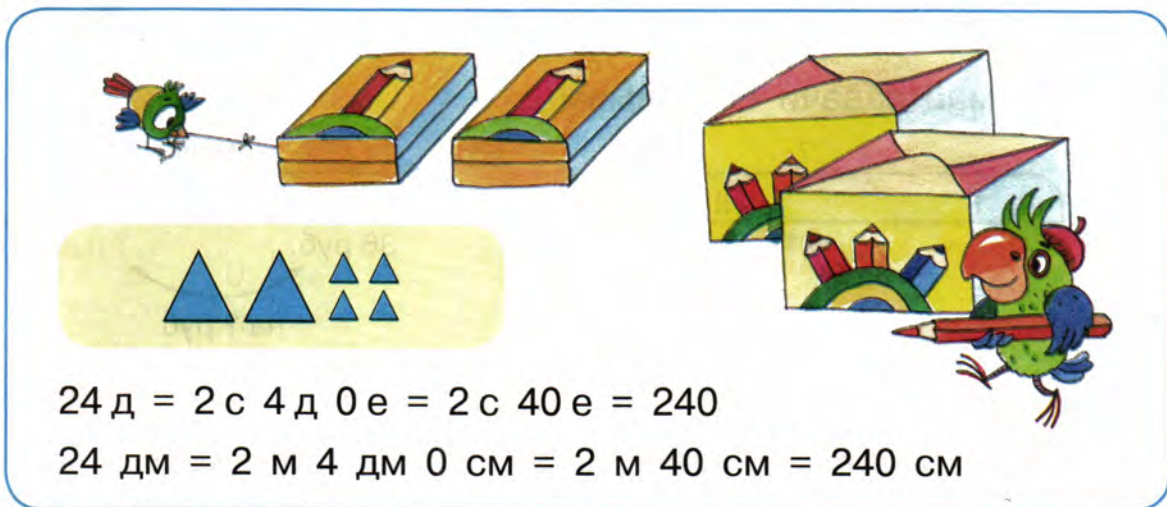
$AD = \dots \text{ см}$

$\dots \text{ см} + \dots \text{ см} + \dots \text{ см} + \dots \text{ см} = \dots \text{ см}$



- 12* На сколько 35 десятков больше, чем 35 единиц?

- 1 Назови разряды трёхзначных чисел. Объясни, как выражены в разных единицах измерения 2 с 4 д и 2 м 4 дм. Что ты замечаешь? Сделай вывод.



24 д = 2 с 4 д 0 е = 2 с 40 е = 240
 24 дм = 2 м 4 дм 0 см = 2 м 40 см = 240 см

- 2 Запиши и прочитай числа. Нарисуй их графические модели и вырази в разных единицах счёта:

3 с 5 д 1 с 4 д 4 с 2 д 2 с 3 д

Какие длины соответствуют этим числам?



- 3 Чем отличается 250 от 25? Что показывает 0 в конце числа? Нарисуй графические модели этих чисел.

- 4 Найди пропущенные числа и запиши равенства в тетради.

$$5 \text{ с } 2 \text{ д} = \dots$$

$$2 \text{ с } 8 \text{ д} = \dots$$

$$7 \text{ с } 4 \text{ д} = \dots$$

$$5 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$2 \text{ м } 8 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ м } 4 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$52 \text{ д} = \dots$$

$$28 \text{ д} = \dots$$

$$74 \text{ д} = \dots$$

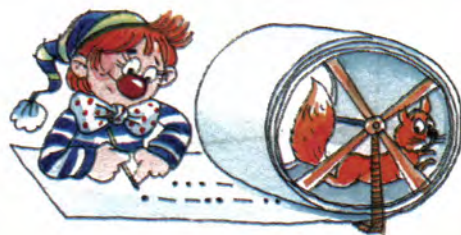
- 5 Вырази числа и соответствующие им длины в указанных единицах счёта и измерения.

а) $680 = \dots \text{ с } \dots \text{ е} = \dots \text{ д}$

$$680 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

б) $930 = \dots \text{ с } \dots \text{ е} = \dots \text{ д}$

$$930 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} = \dots \text{ дм}$$



- 6 Вырази числа и соответствующие им длины в разных единицах счёта и измерения всеми возможными способами.

550

470

890

360

550 см

470 см

890 см

360 см



- 7 Сравни выражения в тетради:

$a \square a + c$

$a + b \square b + a$

$38 - b \square 68 - b$

$b \square b - 5$

$k + 26 \square 62 + k$

$c - 19 \square c - 90$

$4 \square d - d$

$54 + n \square 54 - n$

$a - 0 \square a + 0$

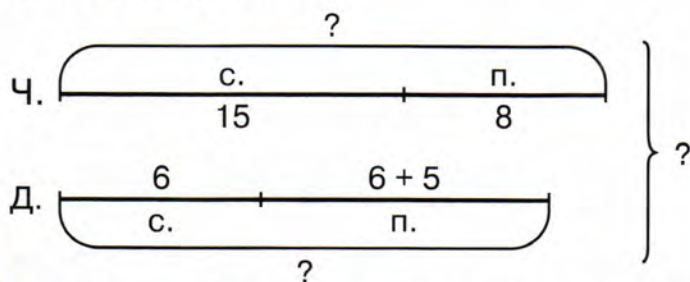
- 8 Прокомментируй решение примера в столбик. Все остальные ответы найди, не вычисляя.

а) $\begin{array}{r} 56 \\ + 17 \\ \hline 73 \end{array}$	$57 + 17$	$56 + 27$
	$56 + 18$	$36 + 17$
б) $\begin{array}{r} 82 \\ - 45 \\ \hline 37 \end{array}$	$83 - 45$	$92 - 45$
	$82 - 46$	$82 - 55$



- 9 Высота сосны 32 м, берёзы – на 14 м меньше, чем сосны, а дуба – на 3 м больше, чем берёзы. Какова высота дуба?

- 10 Чип собрал 15 съедобных грибов и 8 поганок. Дейл собрал 6 съедобных грибов, а поганок – на 5 больше, чем съедобных грибов. Сколько всего грибов принесли Чип и Дейл? Что ещё можно спросить?



- 11* Продолжи ряд на 3 числа, сохраняя закономерность:
2, 3, 5, 8, 13 ...

- 1 Запиши числа, используя их графические модели. Сколько в них сотен, десятков и единиц? Вырази их в сотнях и единицах, десятках и единицах.



- 2 Назови числа: 452; 3; 904; 780; 82; 375; 111. Сколько в них сотен, десятков и единиц? Вырази их, если возможно, в разных единицах счёта.
- 3 Используя портняжный метр, сравни какое-нибудь однозначное и трёхзначное число, трёхзначное и двузначное число. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

Сравнение трёхзначного числа с однозначным и двузначным

Любое трёхзначное число больше любого однозначного и любого двузначного числа, и наоборот.

$$\square\square\square > \square$$

$$\square < \square\square\square$$

$$\square\square\square > \square\square$$

$$\square\square < \square\square\square$$



- 4 Сравни числа, используя графические модели: 156 и 302, 156 и 152. Обоснуй свой ответ и сделай вывод.

Сравнение трёхзначных чисел

Из двух трёхзначных чисел больше то, у которого больше единиц в старшем из несовпавших разрядов, и наоборот.

$$2 \boxed{3} 5 > 2 \boxed{1} 8, \text{ так как } 3 \text{ д} > 1 \text{ д}$$

$$4 \text{ 7 } \boxed{1} < 4 \text{ 7 } \boxed{6}, \text{ так как } 1 \text{ е} < 6 \text{ е}$$



- 5 Сравни в тетради числа:

$315 \square 97$

$75 \square 210$

$137 \square 902$

$872 \square 278$

$8 \square 111$

$400 \square 9$

$529 \square 521$

$603 \square 630$

- 6 Выполни действия:

$4 \text{ м } 2 \text{ дм } 6 \text{ см} + 1 \text{ м } 5 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

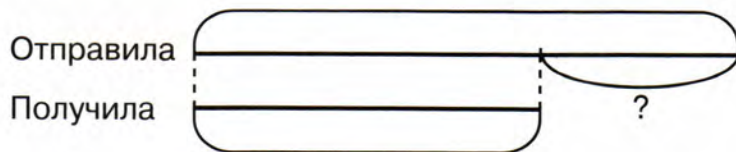
$9 \text{ м } 8 \text{ дм } 3 \text{ см} - 6 \text{ м } 2 \text{ дм } 1 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

- 7 б) Длина новорождённого китёнка была 5 м 3 дм 2 см, а когда он вырос – стала 32 м 6 дм 7 см. На сколько он вырос?



а) Муравей пробежал 16 м 4 дм 5 см. После этого ему осталось пробежать 9 м 1 дм 3 см. Чему равен весь путь муравья?

- 8 Наташа отправила к Новому году 16 поздравительных открыток, а к празднику 8 Марта – 9 открыток. Сама она получила к Новому году 12 открыток, а к 8 Марта – 10 открыток. На сколько больше Наташа отправила открыток к этим двум праздникам, чем получила?



- 9 Реши примеры. Что ты замечаешь?

$22 + 58$

$76 - 36$

$80 - 15 - 6$

$56 + 34 - 7$

$24 + 58$

$76 - 37$

$81 - 15 - 7$

$56 + 35 - 8$

$26 + 58$

$76 - 38$

$82 - 15 - 8$

$56 + 36 - 9$

- 10 Вычисли:

$16 - 8$

$7 + 6$

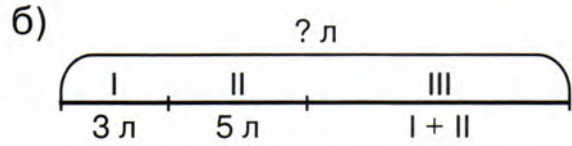
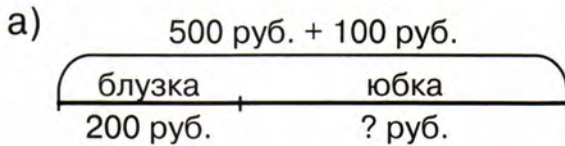
$48 + 37$

$50 - 29$

$74 - 69$

- 11* Петя, Саша и Дима заняли призовые места в эстафете. Петя не был первый, а Дима пришёл не первый и не второй. Какое место занял каждый из мальчиков?

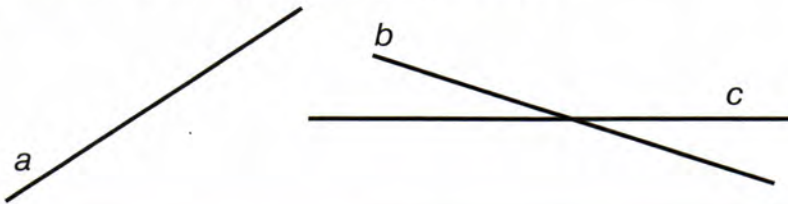
7 Составь и реши задачи:



8 а) Серёжа собрал 34 кг огурцов, а Денис – на 6 кг больше. Сколько килограммов огурцов собрали они вместе?

б) У Насти было два куска синей тесьмы. Длина первого куска 2 м 3 дм 4 см, а длина второго – 3 м 1 дм 6 см. Для отделки фартука она израсходовала 4 м 2 дм 3 см этой тесьмы. Сколько тесьмы у неё осталось?

9 Докажи, что все пары прямых на рисунке являются пересекающимися.



10 Расшифруй и отгадай загадку.

Г $51 + 9 - 28$

Т $61 - 8 - 40$

В $42 - 6 - 7$

О $36 + 44 - 37$

И $76 + 9 - 82$

Н $17 + 28 - 39$

Д $17 - 9 + 28$

Р $34 + 18 + 20$

Е $53 - 18 - 16$

29

43	32	6	19

6	19

32	43	72	3	13

3

29

29	43	36	19

6	19

13	43	6	19	13



11* а) Найди лишнюю букву: а, е, и, ж, о, у.

б) Найди лишнее животное: заяц, волк, ёж, собака, лиса.

в) Найди лишнее число: 135, 450, 258, 63, 711.

- 1** Используя рисунки, найди ответы примеров. Сделай вывод.

Diagram illustrating the multiplication of two numbers represented by triangles and dots. The first number is 2 triangles and 6 dots (2.6), and the second is 1 triangle and 4 dots (1.4). The result is 3 triangles and 10 dots (3.6).

$$261 + 124 = ?$$

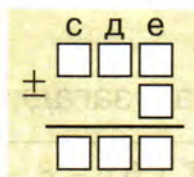
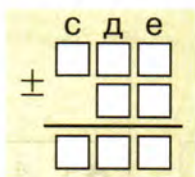
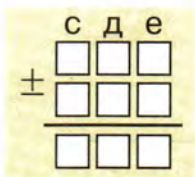
$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \end{array} \cdot - \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot = \\ = \triangle \triangle \triangle$$

$$372 - 162 = ?$$

Сложение и вычитание трёхзначных чисел

При сложении трёхзначных чисел единицы складывают с единицами, десятки с десятками, сотни с сотнями.

При вычитании трёхзначных чисел единицы вычитают из единиц, десятки из десятков, сотни из сотен.



- 2** Запиши примеры в столбик и выполни действия. Что интересного в этих примерах? Сделай вывод.

a) $612 + 341$

6) $749 - 403$

$612 + 254$

$$623 - 403$$

$612 + 107$

508 - 403

- 3 Вычисли. Что ты замечаешь?

a) $530 + 327$

6) $416 + 102$

857 - 530

518 - 416

B) $938 - 704$

$$704 + 234$$

- 4** Реши уравнения и сделай проверку:

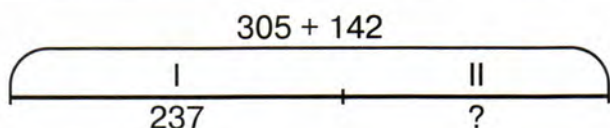
$$351 + x = 479$$

$$x - 521 = 213$$

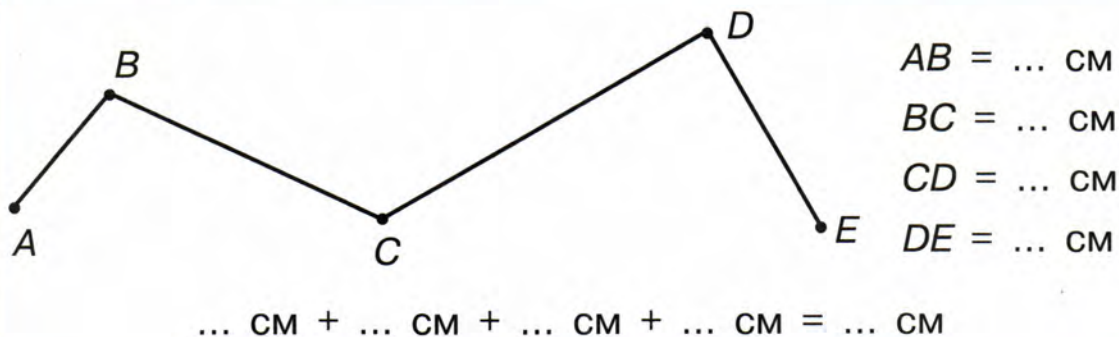
$$875 - x = 105$$



- 5 В нашей школе 248 мальчиков и 211 девочек. Сколько всего учеников в нашей школе? На сколько мальчиков больше, чем девочек?
- 6 В палатку привезли яблоки и апельсины. Яблок было 395 кг, а апельсинов – на 145 кг меньше. Сколько фруктов привезли в палатку?
- 7 За год автосалон продал 305 автомобилей «Лада» и 142 «Волги». В первом полугодии продали 237 машин. Сколько машин продали во втором полугодии?



- 8 Найди сумму длин всех звеньев ломаной линии. Сделай записи в тетради.



- 9* Четыре человека обменялись рукопожатиями. Сколько было всего рукопожатий?
- 10* Ребята стали спрашивать друг друга, сколько кому лет. Оказалось, что Миша младше Вани, но старше Пети. Ваня младше Бори, а Денис младше Пети. Кто из ребят старше всех? Кто младше всех?



- 1 Из чисел 14; 724; 55; 807; 900; 1; 424; 60; 4 выбери:

- а) все однозначные числа;
б) все двузначные числа;
в) все трёхзначные числа.



- 2 Запиши цифрами числа:

- а) двести девяносто шесть; д) восемьсот шесть;
б) триста два; е) сорок шесть;
в) шестьсот двадцать семь; ж) пятьсот сорок восемь;
г) сто восемьдесят; з) девятьсот шестьдесят.

- 3 Вычисли устно. Что изменяется, а что – нет? Сделай вывод.

$444 + 4$	$444 - 4$	$444 - 404$
$444 + 40$	$444 - 40$	$555 - 404$
$444 + 400$	$444 - 400$	$666 - 404$
$444 + 440$	$444 - 440$	$777 - 404$



- 4 Запиши примеры в столбик и вычисли:

$$258 - 134 \quad 124 + 743 \quad 867 - 327 \quad 540 + 219$$

- 5 Вычисли, используя запись в столбик. Что ты замечаешь?

$23 + 56$	$498 - 242$	$574 + 425$	$675 - 213$
$23 + 156$	$398 - 142$	$573 + 426$	$675 - 223$
$23 + 256$	$298 - 42$	$572 + 427$	$675 - 233$

- 6 Вырази длины в сантиметрах и нарисуй графическую модель. В каких ещё единицах можно выразить эти длины?

Образец:

$$4 \text{ м } 1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 415 \text{ см}$$



$$1 \text{ м } 3 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$2 \text{ м } 3 \text{ дм}$$

$$3 \text{ м } 6 \text{ см}$$

$$5 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

- 7 Вырази:

- а) в дециметрах и сантиметрах: 18 см, 268 см, 402 см;
б) в сантиметрах: 2 дм 5 см, 4 м 3 дм 6 см, 12 дм, 3 м 7 см.

- 8 Выполни действия:

$$3 \text{ м } 7 \text{ дм } 2 \text{ см} + 4 \text{ м } 7 \text{ см}$$

$$2 \text{ м } 38 \text{ см} - 21 \text{ дм}$$

$$8 \text{ м } 6 \text{ дм } 9 \text{ см} - 5 \text{ м } 3 \text{ дм}$$

$$46 \text{ дм } 1 \text{ см} + 2 \text{ м } 6 \text{ см}$$

- 9 Реши уравнения:

$$x - 358 = 510$$

$$x + 502 = 934$$

$$846 - x = 13$$

- 10 Нарисуй на клетчатой бумаге прямоугольник со сторонами 6 см и 9 см. Найди его периметр (сумму длин всех его сторон) и вырази в дециметрах.

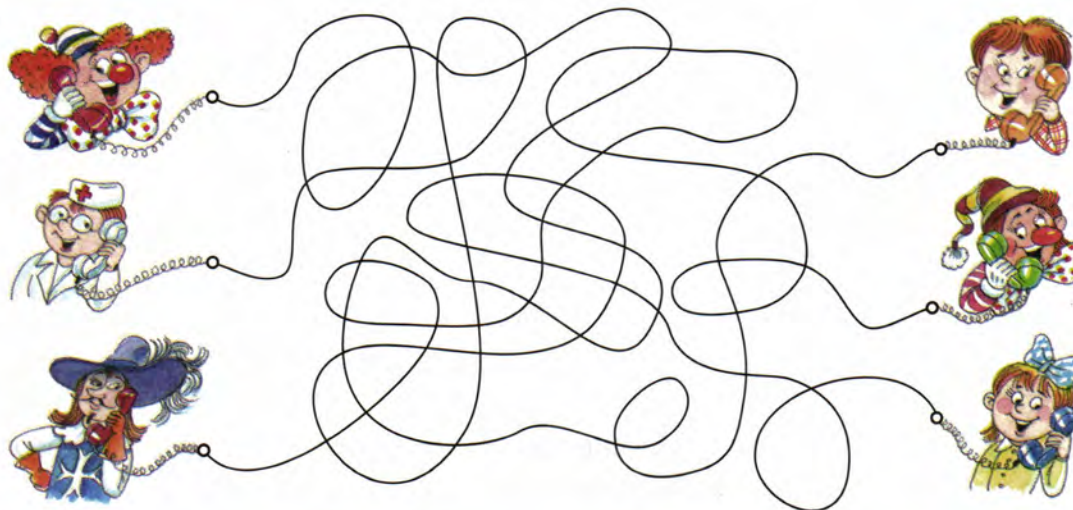
- 11 Нарисуй прямоугольник, длина которого равна 7 см, а ширина на 2 см меньше длины. Найди его периметр и вырази в дециметрах и сантиметрах.

- 12 В больнице у доктора Пилюлькина две палаты. В первой палате лежат 8 малышей, а во второй – 14 малышей. Утром выписались 5 малышей. Сколько малышей после этого осталось в больнице у Пилюлькина?



- 13* Музыкант Гуся, поэт Цветик, художник Тюбик и Знайка живут в одном четырёхэтажном доме на разных этажах. Гуся живёт выше Цветика, но ниже Тюбика, а Знайка живёт ниже Цветика. На каком этаже живёт каждый из них?

- 14* Кто с кем разговаривает по телефону?



- 1 Используя рисунки, найди ответы примеров. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle : : + \triangle \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot = \\ = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot \end{array}$$

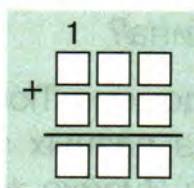
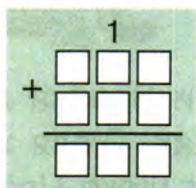
$$204 + 138 = ?$$

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \cdot + \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot = \\ = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot \end{array}$$

$$162 + 153 = ?$$

Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд

Десять единиц каждого разряда образуют одну единицу следующего, более старшего разряда.



- 2 Вычисли, используя запись в столбик. Как можно быстрее найти ответ?

а) $147 + 308$

б) $853 + 54$

в) $206 + 389$

$148 + 308$

$853 + 64$

$207 + 388$

$148 + 309$

$74 + 853$

$208 + 387$



- 3 Реши круговые примеры и прочитай слово. Что ты о нём знаешь?

$148 + 206$ (Т)

$968 - 820$ (А)

$170 + 798$ (Ч)

$575 - 405$ (Я)

$354 + 85$ (Ы)

$439 + 136$ (С)

- 4 Придумай пример на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд и найди ответ.

- 5 Выбери и реши примеры на сложение с переходом через разряд. Что интересного в ответах этих примеров?

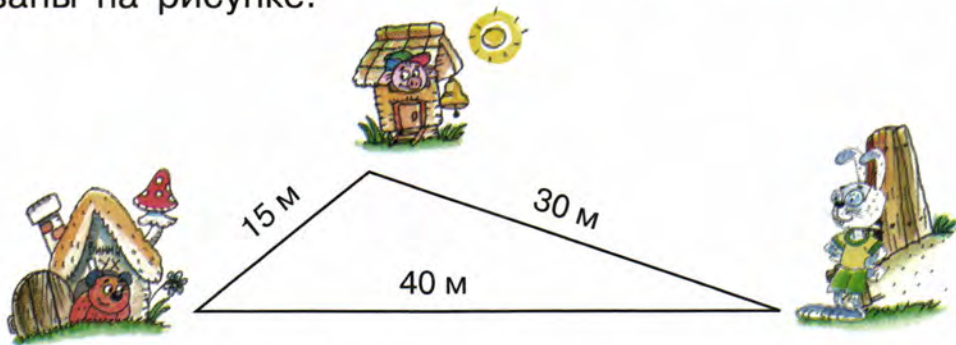
$482 + 507$

$129 + 316$

$235 + 764$

$83 + 471$

- 6 Расстояния между домиками Винни-Пуха, Пятачка и Кролика показаны на рисунке:



Что ты узнаешь, выполнив действия:

$40 - 15$

$15 + 30$

$15 + 15$

$5 + 30 + 40$

- 7 Винни-Пух начертил в подарок Кролику квадрат, периметр которого равен 12 см. А ты сможешь начертить такой квадрат?

- 8 Винни-Пух и Пятачок пошли в гости к Кролику. Пятачок съел 48 ложек мёда, а Винни-Пух – на 254 ложки больше. Когда Винни-Пух съедает больше 300 ложек мёда, он не пролезает в дверь домика Кролика. Сможет ли Винни-Пух уйти домой?

- 9 Сравни в тетради:

$9 \square 11$

$21 \square 324$

$378 \square 374$

$487 \square 700$

$510 \square 76$

$673 \square 612$

$505 \square 550$

$109 \square 901$

- 10 Расположи числа сначала в порядке возрастания, а потом – в порядке убывания:

а) 718, 6, 243, 21, 518, 790; б) 356, 937, 8, 106, 99, 361.

- 11* Составь все возможные трёхзначные числа из цифр 3, 9, 0, если:

- а) цифры в записи числа не повторяются;
б) цифры в записи числа могут повторяться.



- 1 Используя рисунок, объясни решение примера. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

$\triangle \begin{matrix} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \end{matrix} \dots + \triangle \begin{matrix} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \end{matrix} \dots = \triangle \triangle \begin{matrix} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \triangle \end{matrix} \dots$
 $= \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \dots$

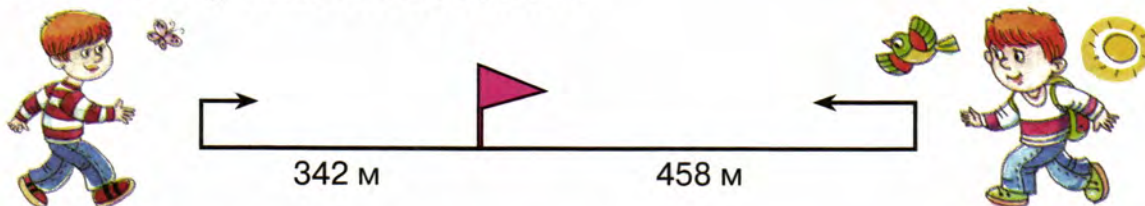
$$\begin{array}{r} 176 \\ + 145 \\ \hline 321 \end{array}$$

- 2 Выполни сложение и обоснуй свой ответ, пользуясь опорным сигналом.

$725 + 199$ $849 + 96$ $475 + 325$
 $364 + 237$ $57 + 683$ $236 + 9$



- 3 Вадим и Костя идут навстречу друг другу. Вадим прошёл до места встречи 342 м, а Костя – 458 м. Какое расстояние было между ними изначально?



- 4 Найди значения выражений:

$4 \text{ м } 25 \text{ см} + 9 \text{ дм } 5 \text{ см}$ $3 \text{ м } 72 \text{ см} + 24 \text{ дм } 9 \text{ см}$
 $58 \text{ дм} + 1 \text{ м } 29 \text{ см}$ $2 \text{ м } 6 \text{ см} + 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$

- 5 Реши примеры и запиши подряд их ответы. Что ты замечаешь? Найди следующее число, сохраняя закономерность.

$196 + 149$ $359 + 97$ $189 + 378$

- 6 Придумай и реши свой пример на сложение с двумя переходами через разряд.

- 7 Какие цифры надо поставить в пустые клетки?

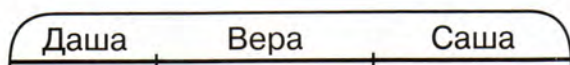
$$\begin{array}{r} 3 \square 8 \\ + \square 6 \square \\ \hline 599 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 1 \square \\ + 4 \square 7 \\ \hline 637 \end{array}$$

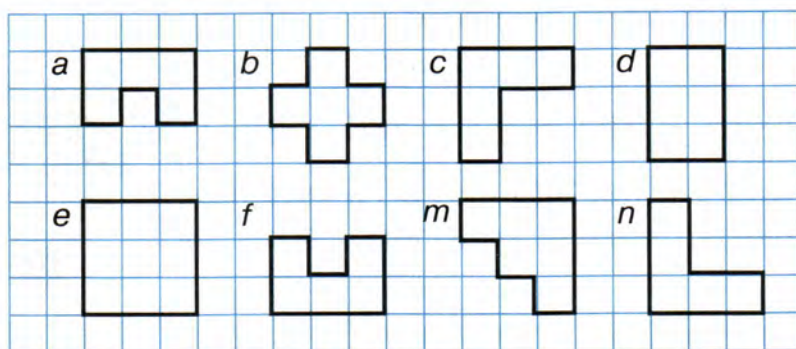
$$\begin{array}{r} 2 \square \square \\ + \square 5 9 \\ \hline 760 \end{array}$$



- 8) Найди по три способа, которыми можно разменять купюры 10 руб., 50 руб., 100 руб.
- 9) У Даши 25 руб., у Веры 32 руб., а у Саши – на 5 руб. меньше, чем у Веры. Смогут ли они вместе купить торт, который стоит 80 руб.?



- 10) Запиши уравнение и реши его:
- а) Какое число надо вычесть из 464, чтобы получить 324?
- б) На сколько надо уменьшить число 387, чтобы получить 157?
- в) К какому числу надо прибавить 273, чтобы получить 998?
- 11) Сколько клеток в каждой фигуре на рисунке? Найди равные фигуры. Найди фигуры, в которых поровну клеток.



- 12) Замени в цепочках каждый треугольник на цепочку

а) б)

13) Замени в словах «ФЛАГ», «СНЕГ», «ПИРОГ», «ДРУГ» букву «Г» на цепочку букв «ЖОК» так, чтобы получились новые слова. Что ты замечаешь?

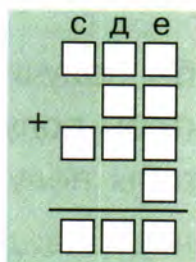
14)* Аня, Боря, Вера и Гена поймали всего 10 рыбок. Каждый из них поймал хотя бы одну рыбку, и при этом – разное количество рыбок. Аня поймала больше всех, а Вера – меньше всех. Кто поймал больше рыбок, мальчики или девочки?

- 1 Толе надо было сложить числа 41, 273 и 136. Он записал их в столбик. В чём ошибся Толя? Реши пример правильно и сделай вывод.

$$\begin{array}{r}
 41 \\
 + 273 \\
 + 136 \\
 \hline
 819
 \end{array}$$

При сложении трёх и более натуральных чисел слагаемые записывают в столбик так же, как и при сложении двух чисел: *единицы пишут под единицами, десятки – под десятками, а сотни – под сотнями.*

Затем числа так же складывают *поразрядно.*



$$\begin{array}{r}
 1 \quad 2 \\
 167 \\
 + 45 \\
 + 308 \\
 \hline
 524
 \end{array}$$



- 2 Запиши суммы в столбик и вычисли:

$$213 + 48 + 456$$

$$256 + 509 + 84 + 112$$

$$525 + 370 + 9$$

$$187 + 23 + 460 + 35$$

- 3 а) В парке растут 217 дубов, 326 лип и 78 тополей. Сколько всего дубов, лип и тополей растёт в парке?

б) В магазин привезли 256 кг яблок, 48 кг груш и 170 кг черешни. Сколько всего ягод и фруктов привезли в магазин?



- 4 Построй графическую модель и вырази в сантиметрах:

$$1 \text{ м } 6 \text{ дм } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$2 \text{ дм } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м } 6 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$2 \text{ м } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$2 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

- 5 Выполни действия:

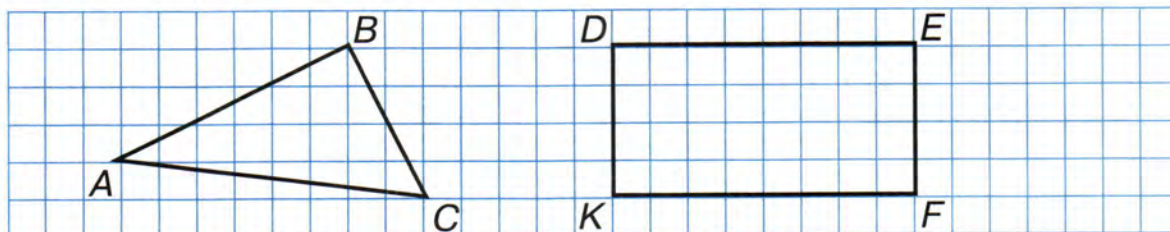
$$4 \text{ м } 8 \text{ дм } 9 \text{ см} + 2 \text{ м } 7 \text{ дм}$$

$$34 \text{ дм } 6 \text{ см} + 53 \text{ см} + 2 \text{ м } 74 \text{ см}$$

$$5 \text{ м} + 1 \text{ м } 6 \text{ см} + 20 \text{ дм}$$

$$25 \text{ дм} + 6 \text{ м } 9 \text{ см} + 7 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

- 6 а) Одна сторона треугольника равна 3 м 4 дм 8 см, вторая – 29 дм, а третья – 4 м 2 см. Найди периметр треугольника.
 б) Длина прямоугольника равна 1 м 25 см, а ширина – 3 дм 5 см. Чему равен периметр прямоугольника?
- 7 Какие геометрические фигуры ты видишь на чертеже? Назови их и нарисуй в тетради по клеточкам.



- 8 Реши уравнения с комментированием по компонентам действий:
 $x - 389 = 214$ $502 + x = 848$ $749 - x = 25$
- 9 Найди лишнее слово:
 а) молоток, клещи, пила, доска, напильник;
 б) парус, якорь, пуговица, компас, мачта;
 в) попугай, страус, аист, воробей, бабочка;
 г) пудель, котёнок, такса, овчарка, дог.
- 10 В каком порядке расположены числа? Найди лишнее число. Имеются ли другие варианты ответа?
 а) 20, 100, 405, 700, 900; б) 704, 506, 406, 209, 38.



11* Игра «Распутай клубок»

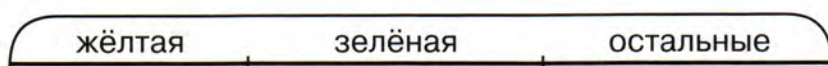
а) $\square + 9 = \bigcirc$ б) $\bigcirc - \triangle = 28$
 $11 - \triangle = 5$ $\triangle + 76 = \square$
 $\bigcirc - 8 = \triangle$ $47 - \bigcirc = 12$



- 12* Таня нашла 2 боровика, 2 подберёзовика и 2 подосиновика и расположила их вдоль трёх отрезков так, чтобы в каждом из трёх получившихся рядов было по одному грибу каждого вида. Как она это сделала?

- 5 а) Чебурашка для строительства Дома дружбы привёз 524 белых кирпича и 316 красных. Сколько всего кирпичей привёз Чебурашка? На сколько красных кирпичей меньше, чем белых?

б) Крокодил Гена привёз на строительство 275 л краски. Жёлтой краски было 96 л, а зелёной – на 38 л меньше, чем жёлтой. Сколько было литров краски других цветов?



- 6 Сравни в тетради:

$58 \square 126$

$207 \square 720$

$a + 25 \square a + 125$

$111 \square 9$

$340 \square 35$

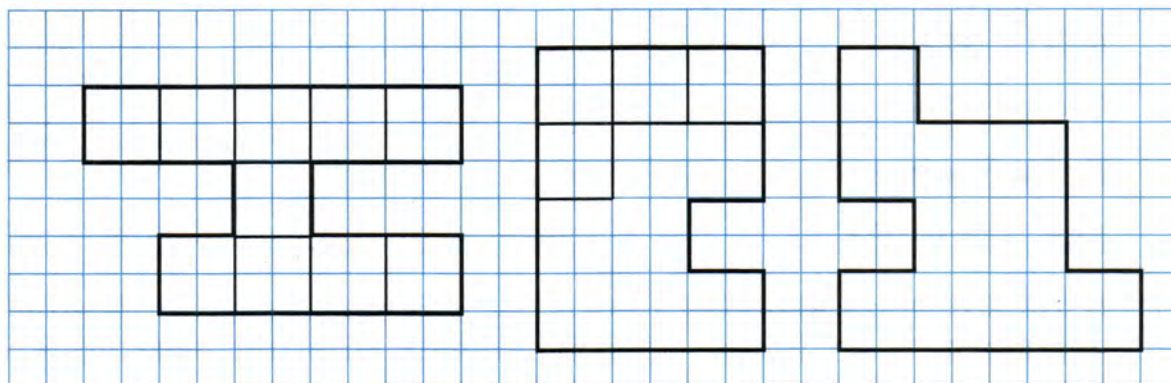
$b - 602 \square b - 62$

$0 \square 532$

$814 \square 418$

$456 - c \square 356 - c$

- 7 В какой из фигур больше клеток? Как легче сосчитать?

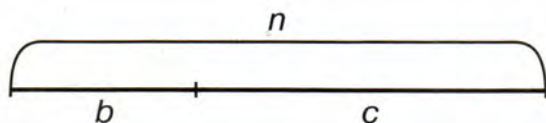


- 8* На каждую тарелку положили по пять слив. Сколько слив на восьми таких тарелках?

- 9* 5 рыбаков за 5 часов выпотрошили 5 судаков. За сколько часов 100 рыбаков выпотрошат 100 судаков? (Все рыбаки работают с постоянной и одинаковой скоростью.)



- 1** Пользуясь схемой, объясни смысл равенств, назови в них части и целое. Какими способами можно проверить правильность решения примеров на сложение и вычитание?



$$\underline{b} + \underline{c} = \textcircled{n}$$

$$\underline{c} + \underline{b} = \textcircled{n}$$

$$(n) - \underline{b} = \underline{c}$$

$$\textcircled{n} - \underline{c} = \underline{b}$$



- ② Используя рисунок, объясни решение примера. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

$$\begin{aligned} & \triangle\triangle_{\bullet}\triangle - \triangle_{\bullet}\triangle\triangle = \\ &= \triangle_{\triangle\triangle}_{\triangle\triangle\triangle}\triangle_{\triangle\triangle\triangle} - \triangle_{\triangle\triangle}\triangle_{\triangle\triangle\bullet\bullet} = \triangle\triangle\triangle\triangle\triangle_{\bullet\bullet\bullet} \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{c} \bullet 10 \\ \bullet 10 \end{array} \\ \begin{array}{r} 231 \\ - 145 \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{r} 86 \end{array} \end{array}$$

- 3** Выполни вычитание и обоснуй свой ответ, пользуясь опорным сигналом. Сделай проверку.

524 - 278

742 - 267

431 - 82

911 - 729

823 - 195

614 - 36



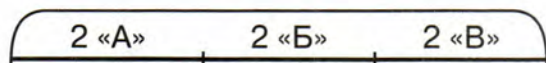
- 4** Реши уравнения с проверкой:

$$348 - x = 265$$

$$x + 738 = 856$$

$$x - 524 = 97$$

- 5 В трёх вторых классах учится 90 человек. Во 2 «А» учится 34 человека, а во 2 «Б» – на 5 человек меньше, чем во 2 «А». Сколько человек учится во 2 «В»? Какие ещё вопросы можно поставить к этому условию?



- 6** Вычисли:

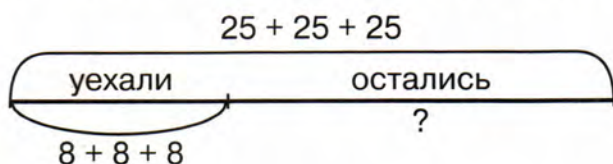
$$4 \text{ m } 29 \text{ cm} + 2 \text{ m } 96 \text{ cm}$$

$$3 \text{ м } 7 \text{ см} + 15 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

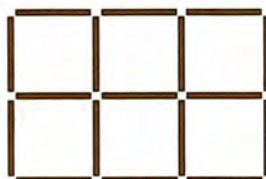
$$5 \text{ m } 42 \text{ cm} - 4 \text{ m } 86 \text{ cm}$$

86 дм 1 см – 2 м 9 дм

- 7 В трёх классах школы по 25 учеников. По 8 учеников из каждого класса поехали на экскурсию. Сколько учеников осталось?

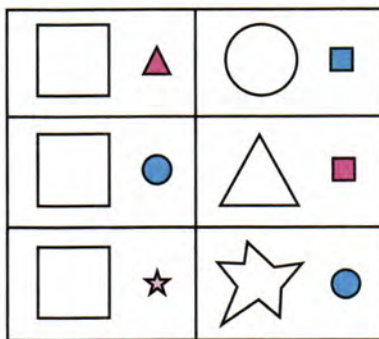
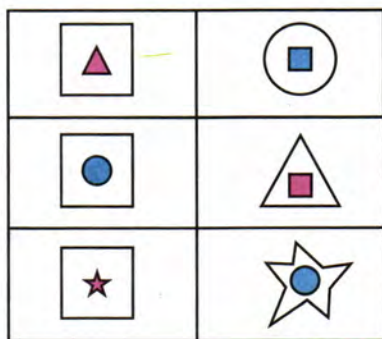


- 8 Сложи из 17 палочек данную фигуру.
- а) Убери две палочки так, чтобы получилось 5 равных квадратов.
- б) Убери три палочки так, чтобы получилось 4 равных квадрата.



Имеются ли другие решения?

- 9 Что общего у фигур слева, чем они отличаются от фигур справа?



- 10* Какое число может быть лишним? Расположи числа в порядке возрастания, найди закономерность и запиши следующие три числа.
- а) 20, 14, 17, 11; б) 4, 1, 16, 8, 2; в) 305, 35, 215, 125.

- 11* Игра «Магические квадраты»

Заполни таблицы так, чтобы в каждой таблице все суммы чисел в строках, столбцах и диагоналях были равны.

	16	2
	8	
14		

12		
	16	
28		20

3		
13		5
11		

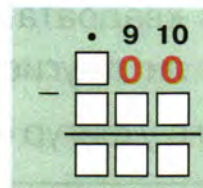
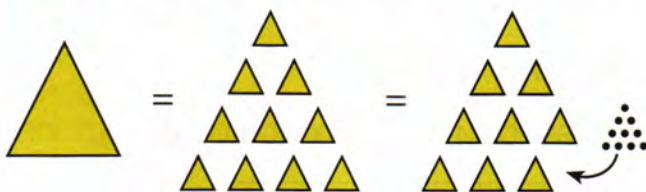


- 1 Используя рисунок, объясни решение примера. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

$$\begin{aligned} & \triangle \triangle \triangle - \triangle \triangle \triangle \dots = \\ & = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \dots - \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \dots = \triangle \triangle \triangle \triangle \dots \end{aligned}$$

	9	10
3	0	0
-	1	5
1	4	4

Сотню можно заменить на 9 десятков и 10 единиц.



- 2 Выполни вычитание и сделай проверку сложением.

$600 - 185$

$300 - 213$

$700 - 428$

$100 - 5$

- 3 Запиши примеры в столбик и реши их. Что ты замечаешь?

$200 - 98$

$400 - 198$

$600 - 298$

$800 - 398$

- 4 Сравни устно и обоснуй свой ответ.

$834 \square 843$

$586 - 214 \square 586$

$719 - 38 \square 719 - 308$

$950 \square 905$

$329 + 479 \square 479$

$407 - 136 \square 470 - 136$

- 5 Вырази 382 см:

а) в метрах, дециметрах и сантиметрах;

б) в метрах и сантиметрах;

в) в дециметрах и сантиметрах.



- 6 Вырази в сантиметрах:

2 м

3 м 4 дм 5 см

7 м 93 см

24 дм 5 см

48 дм

1 м 9 дм

6 м 4 см

8 м 7 см

7 Выполни действия:

а) $3 \text{ м } 72 \text{ см} + 24 \text{ дм } 9 \text{ см}$;

б) $90 \text{ дм } 5 \text{ см} - 76 \text{ см}$.

8 Каким одним словом можно назвать все фигуры на рисунке? Для каждой фигуры найди признак, по которому она является лишней.

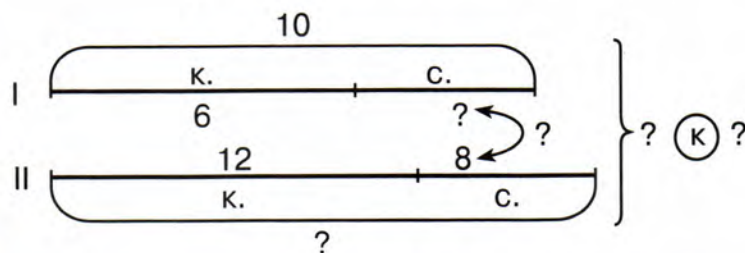


9 Составь задачи по выражениям и реши их.

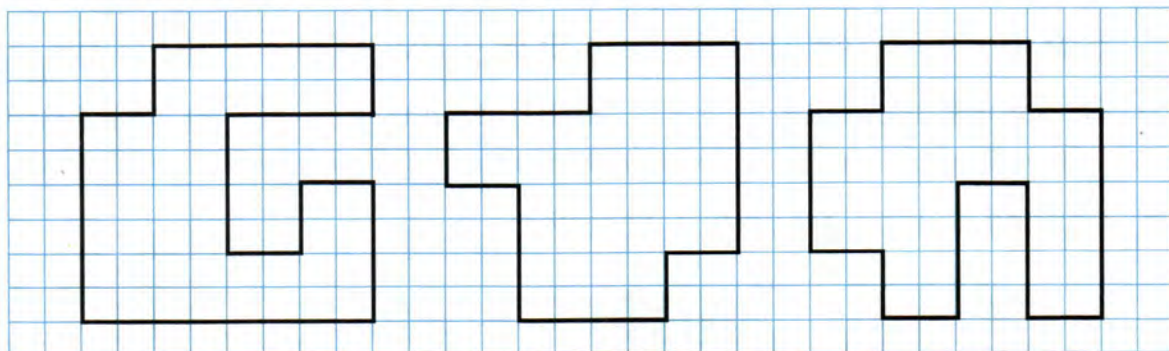
$7 \text{ дм} + 59 \text{ см} + 1 \text{ м } 6 \text{ см}$

$5 \text{ м } 6 \text{ дм} - 2 \text{ м } 8 \text{ см}$

10 В первой коробке 10 заколов. Среди них 6 красных, а остальные синие. Во второй коробке 12 красных и 8 синих заколов. Сколько:
а) заколов во второй коробке? б) синих заколов в первой коробке?
в) заколов в двух коробках? г) красных заколов в двух коробках?
В какой коробке меньше синих заколов и на сколько?



11 Сосчитай, в какой фигуре больше клеток и на сколько.



12* Вычисли сумму удобным способом:

$10 + 20 + 30 + 40 + 50 + 60 + 70 + 80 + 90$



- 1 Объясни решение примеров, записанных в столбик. Используя полученные результаты, устно найди ответы остальных примеров.

$\begin{array}{r} \overset{1}{+} \overset{1}{\begin{array}{r} 325 \\ 289 \\ \hline 614 \end{array}} \end{array}$	$326 + 289$ $325 + 290$	$326 + 288$ $425 + 289$
$\begin{array}{r} \overset{\bullet}{-} \overset{9}{\overset{10}{\begin{array}{r} 800 \\ 526 \\ \hline 274 \end{array}}} \end{array}$	$801 - 526$ $800 - 527$	$801 - 527$ $900 - 527$



- 2 Выполни действия:

$315 + 47 + 562$

$922 - 580 + 0$

$500 - 346$

$400 + 209 + 7 + 198$

$834 - 0 - 798$

$702 - 125$

- 3 Запиши уравнение и назови в нём части и целое. Реши его с комментированием по компонентам действий.

а) Из какого числа надо вычесть 482, чтобы получить 218?

б) Какое число надо увеличить на 357, чтобы получить 600?

в) На сколько надо уменьшить число 820, чтобы получить 525?

- 4 Выполни действия:

$2 \text{ м} - 3 \text{ дм } 7 \text{ см}$

$5 \text{ м } 7 \text{ см} + 3 \text{ м } 9 \text{ дм } 6 \text{ см}$

$46 \text{ дм} - 4 \text{ м } 3 \text{ дм}$

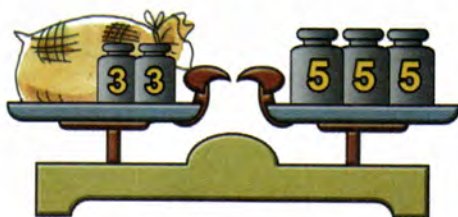
$61 \text{ дм } 2 \text{ см} + 1 \text{ м } 58 \text{ см}$

$6 \text{ м } 8 \text{ см} + 345 \text{ см}$

$8 \text{ м } 4 \text{ см} - 2 \text{ м } 7 \text{ дм } 9 \text{ см}$

- 5 От куска верёвки 3 м 17 см отрезали 1 м 27 см. На сколько отрезанная часть верёвки меньше той, которая осталась?

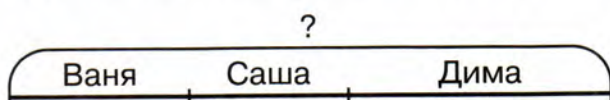
- 6 Какова масса мешка с мукой?



7 Задача-ловушка

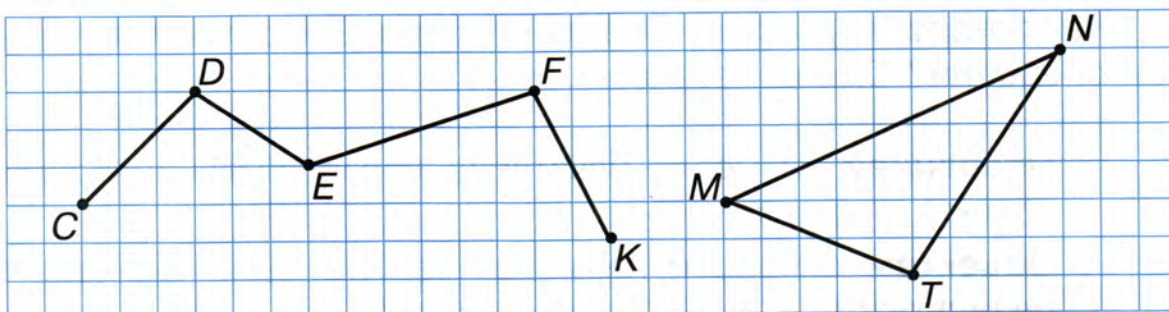
Найди ошибку в тексте задачи: «Во 2 «А» классе 25 учеников, а во 2 «Б» – 24 ученика. Сколько учеников во 2 «В»?»

- 8** а) На чемпионате школы по футболу Ваня забил 5 голов, Саша – на 2 гола меньше, чем Ваня, а Дима забил столько голов, сколько Ваня и Саша вместе. Сколько голов забили на чемпионате школы все три мальчика?

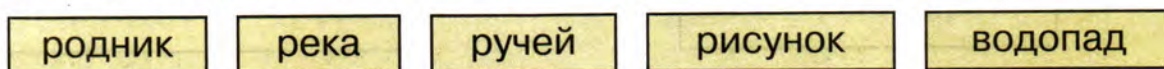


б) Придумай и реши аналогичную задачу.

- 9** По клеточкам нарисуй в тетради фигуры, равные данным:



- 10** Какое из следующих слов лишнее?



Найди разные варианты ответа на этот вопрос.

- 11** Перерисуй в тетрадь и продолжи ряд до конца строки, сохраняя закономерность:



- 12*** Врач назначил больному три укола, по одному через каждый час. За какое время будут сделаны все уколы?

- 13*** Построй замкнутую ломаную линию, состоящую из трёх звеньев и проходящую через 4 данные точки.



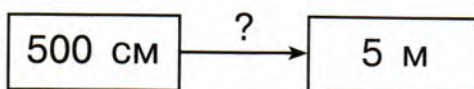
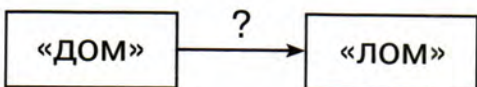
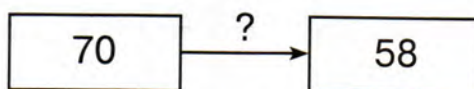
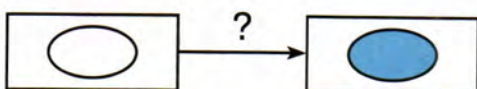
- 1 Какую операцию проделал Миша над игрушками?



?



- 2 Расскажи, что было вначале, а что – потом? Какую операцию выполнили?



Как по-другому можно назвать операции? Что общего у разных операций? Сделай вывод.

Операцией называют некоторое преобразование одного объекта в другой.

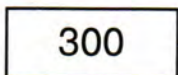
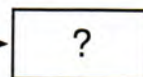
Объектом операции называют то, что было вначале, а **результатом** – то, что получили.



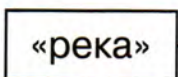
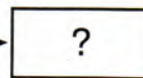
- 3 Найди и запиши в тетради результаты операций:



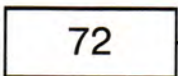
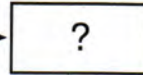
поменять местами



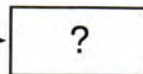
зачеркнуть нули в конце



заменить букву «е» на букву «у»



увеличить на 25



- 4 Придумай свой собственный пример операции. Что было вначале и что получилось в результате этой операции?

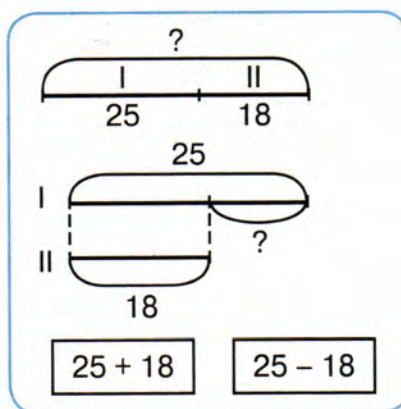
5 (Устно.) Выполни указанные операции. Что ты замечаешь?

$+2$	$+20$	$+200$
$387 \mid ?$	$387 \mid ?$	$387 \mid ?$
$388 \mid ?$	$388 \mid ?$	$388 \mid ?$
$389 \mid ?$	$389 \mid ?$	$389 \mid ?$

-2	-20	-200
$622 \mid ?$	$622 \mid ?$	$622 \mid ?$
$621 \mid ?$	$621 \mid ?$	$621 \mid ?$
$620 \mid ?$	$620 \mid ?$	$620 \mid ?$

6 «В первом улье 25 кг мёда, а во втором – 18 кг мёда». Выбери вопросы, которые можно поставить к этому условию. Подбери к ним схемы и выражения.

1. Сколько мёда в двух ульях?
2. Сколько мёда во втором улье?
3. На сколько мёда во втором улье меньше, чем в первом?
4. На сколько мёда в первом улье больше, чем во втором?
5. Сколько стоит мёд?



7 В двух бидонах 92 л молока. Из каждого бидона отлили по 37 л. Сколько литров молока осталось в этих бидонах?

8 Запиши примеры в столбик и вычисли:

$385 - 124$

$412 + 76$

$520 - 109$

$275 + 348$

9 Расшифруй:

М $265 + 13$

А $744 - 201$

Л $300 - 53$

Ж $685 + 122$

П $570 - 16$

У $413 + 347$

Х $296 + 85$

С $139 + 661$

Е $927 - 349$

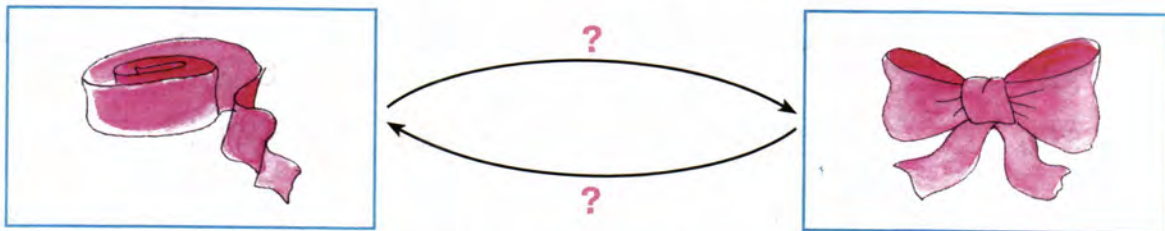


807	578	247	543	578	278

760	800	554	578	381	543



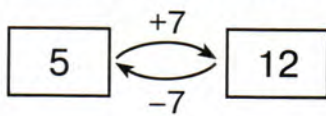
- 1 Какие выполнены операции? Что в них общего и чем они различаются? Как можно назвать такие операции?



Что произойдёт, если выполнить подряд обе операции?

Операции, в которых объект и результат меняются местами, называют **обратными**. Например, операции завязывания и развязывания банта обратны друг другу.

Если выполнить операцию, а потом обратную операцию, то придём к исходному объекту.



$$5 + 7 - 7 = 5$$

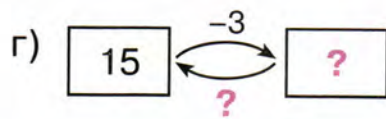
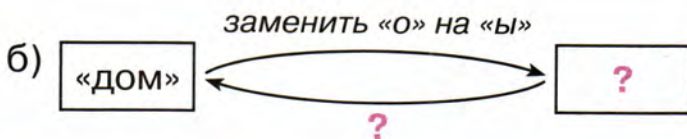
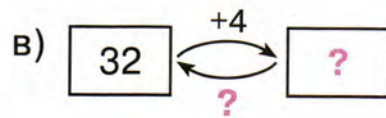
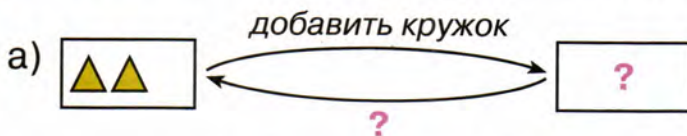
- 2 а) Какая операция обратна операции надевания рубашки?
 б) Птичка села на ветку. Какая операция обратна этой?
 в) Таня налила воду в чашку. Какая операция будет обратной?
 г) Роман включил компьютер. Найди обратную операцию.

- 3 Лесорубы спилили дерево. Есть ли для этой операции обратная? Придумай свои примеры операций, которые:

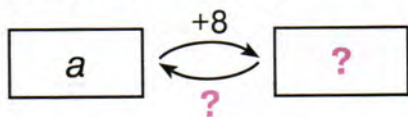
а) имеют обратные; б) не имеют обратных.



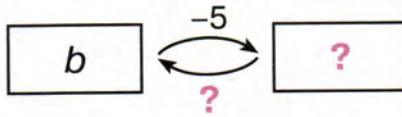
- 4 Выполни операции и найди обратные операции:



- 5 Назови операцию и результат, найди обратную операцию. Как связаны схема и выражение? Найди ответ и сделай вывод.



$$a + 8 - 8 = ?$$



$$b - 5 + 5 = ?$$



Операции прибавления и вычитания одного и того же числа обратны друг другу.

- 6 (Устно.) Выполни действия:

$$987 - 394 + 394$$

$$n + 9 - 9$$

$$a - d + d$$

$$526 + 217 - 217$$

$$k - 7 + 7$$

$$b + c - c$$

- 7 Реши задачи двумя способами:

а) В трамвае ехало 25 пассажиров. На остановке 8 из них вышли, а 4 вошли. Сколько пассажиров стало в трамвае?

б) В улье было 372 пчелы. Из улья вылетело 19 пчёл, а залетело 29. Сколько пчёл стало в улье?



- 8 Реши уравнения с комментированием по компонентам действий:

$$x - 549 = 308$$

$$x + 72 = 215$$

$$320 - x = 128$$

- 9 Какие числа пропущены? Запиши ряд в тетради и научись считать через 2 до 20 и обратно.

2	4	6	8			14			20
---	---	---	---	--	--	----	--	--	----

- 10 Расшифруй пословицу. Ты с ней соглашаешься? Почему?

Ь	$15 - 7$
----------	----------

Т	$28 + 32$
----------	-----------

М	$94 - 8$
----------	----------

Д	$56 + 37$
----------	-----------

О	$49 - 42$
----------	-----------

У	$80 - 25$
----------	-----------

Ч	$34 + 9$
----------	----------

И	$42 - 18$
----------	-----------

55	43	24	60	8

55	86

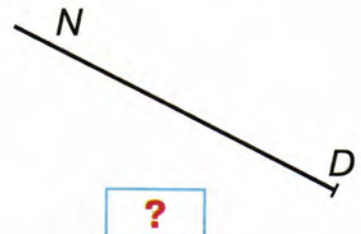
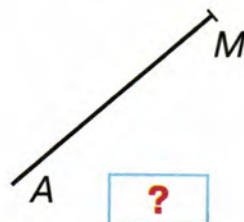
60	7	43	24	60	8

- 1 Точка O разбивает прямую AB на две части. Что напоминает каждая из частей? Чем каждая часть отличается от прямой и отрезка?

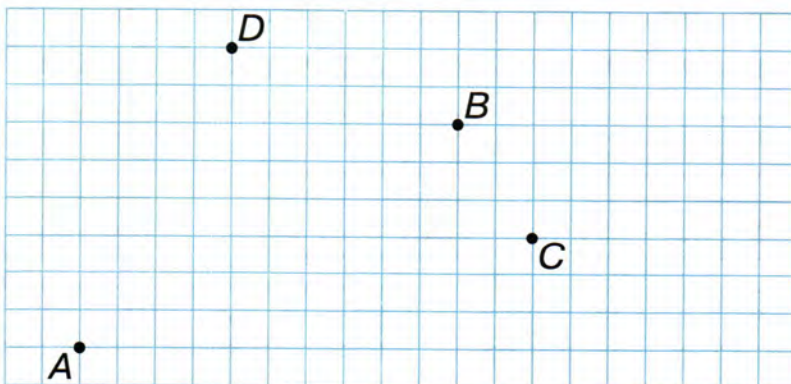


ПРЯМАЯ	ЛУЧ	ОТРЕЗОК
k, AB или BA	CD	MK или KM

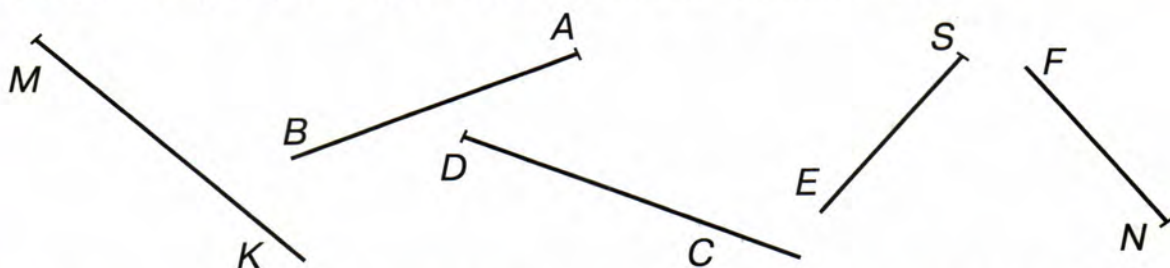
- 2 Начерти в тетради прямую, луч и отрезок. Обозначь их.
- 3 Найди и назови начало каждого луча. Как обозначен первый луч? Можно ли поменять местами буквы? Почему? Обозначь остальные лучи.



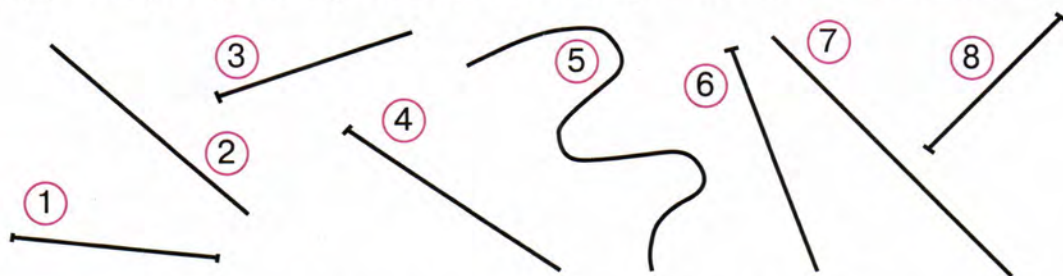
- 4 Отметь в тетради точки A, B, C и D , как показано на рисунке. Проведи лучи AC и DB . Являются ли эти лучи пересекающимися? Обоснуй свой ответ.



- 5) Найди на рисунке три пары пересекающихся лучей.



- 6) Найди на рисунке прямые, лучи, отрезки. Назови их номера.



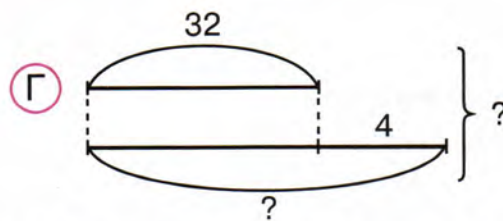
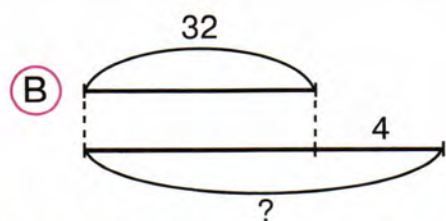
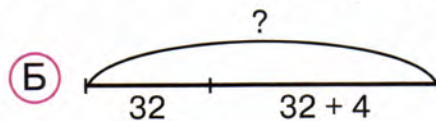
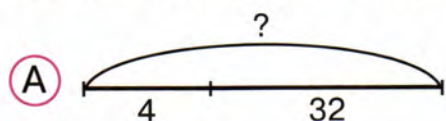
- 7) «Машенька испекла вчера 32 пирожка, а сегодня – на 4 пирожка больше».

Выбери вопросы, которые можно поставить к этому условию, чтобы получилась задача.

- 1) Сколько пирожков испекла Машенька вчера?
- 2) Сколько пирожков испекла она сегодня?
- 3) С какой начинкой были пирожки?
- 4) Сколько пирожков испекла Машенька за эти 2 дня?



Реши полученные задачи, подобрав к ним подходящие схемы:



- 8) В одном вагоне поезда едут 46 человек, а в другом – на 18 человек меньше. Сколько человек в этих двух вагонах?

- 9 Что надо поставить вместо знака вопроса? Назови взаимно обратные операции.

а)

КОТ

 $\overset{?}{\underset{?}{\longleftrightarrow}}$

КИТ

б)

1 м 5 см

 $\overset{?}{\underset{?}{\longleftrightarrow}}$

105 см

- 10 Выполни действия. Расшифруй название города, расположив результаты действий в порядке возрастания.

А $115 + 285$

З $503 - 314$

Д $316 - 73$

Ь $398 + 87$

У $417 - 367$

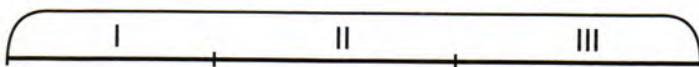
Л $600 - 125$

С $468 - 459$



- 11 Реши задачу, а затем составь и реши обратную задачу.

«В ларёк привезли 180 кг винограда и продали его за 3 дня. В первый день продали 56 кг, а во второй – на 8 кг больше. Сколько килограммов винограда продали в третий день?»



- 12 Найди закономерность и вставь пропущенные числа. Кто быстрее назовёт все числа этого ряда?

3	6			15			24		
---	---	--	--	----	--	--	----	--	--

- 13* Вычисли сумму. Как удобнее считать?

$13 + 16 + 19 + 22 + 25 + 28 + 31 + 34 + 37$

- 14* **Задача-шутка**

Если поздней осенью в 10 часов вечера идёт дождь, то возможна ли через 48 часов солнечная погода?

- 15* Составь все возможные трёхзначные числа из цифр: а) 5, 2, 9; б) 4, 8, 0. (Цифры в записи числа не повторяются.)



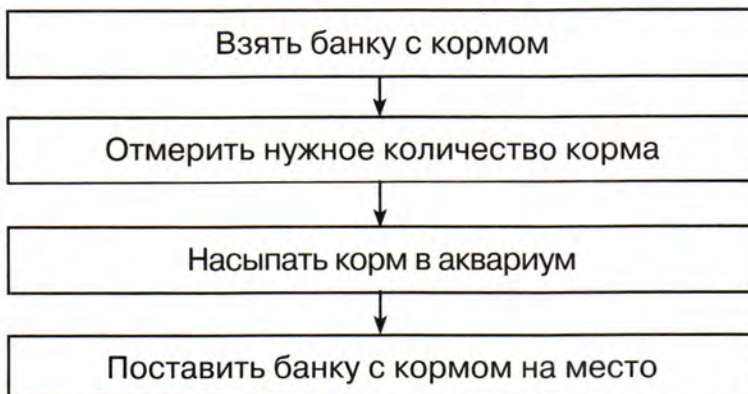
На рисунках изображено, что делал Толя однажды утром. Эти картинки перепутаны. Но их легко поставить по порядку с помощью **программы действий** Толи, в которой порядок операций показан стрелками:



Указанные действия и их порядок – это **алгоритм**. Запись алгоритма на языке, понятном исполнителю, называется **программой**.

- 1 Можно ли в программе Толи переставить местами зарядку и заправку постели? А одевание и путь в школу?
- 2 Назови каждое действие в алгоритме кормления рыбок в аквариуме. Можно ли поменять местами какие-либо действия?

Алгоритм кормления рыбок в аквариуме



- 3 Лена любит варёную картошку со сметаной. Запиши в тетради по порядку действия её мамы по приготовлению этого блюда. Какие операции можно переставить?

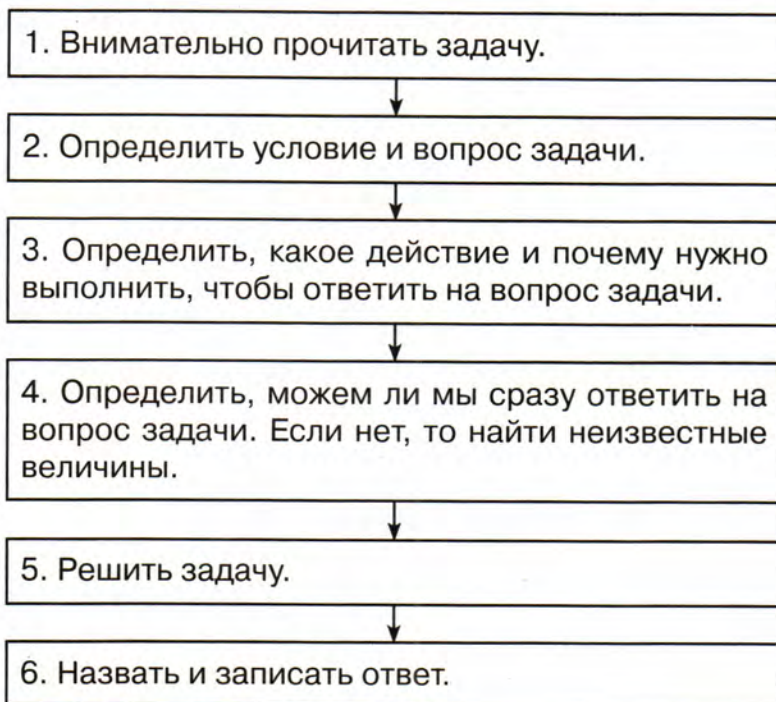
1. Налила в кастрюлю воду и поставила на огонь.
2. Бросила картошку в кипяток.
3. Купила в магазине картофель и сметану.
4. Погасила огонь и слила кипяток.
5. Посолила картошку.
6. Полила картофель сметаной.
7. Положила картофель на тарелку.
8. Зажгла газовую плиту.
9. Почистила картофель.



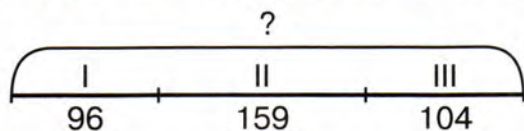
3 → ... → ... → ... → ... → ... → ... → ... → ...

- 4 Реши задачу, пользуясь алгоритмом решения текстовых задач.

«В школьную столовую привезли выпечку: 115 рожков, 68 пирожков, а булочек столько, сколько рожков и пирожков вместе. Сколько выпечки привезли в столовую? На сколько рожков привезли меньше, чем булочек и пирожков?»



- 5 Используя схему, составь и реши задачу:



А теперь придумай и реши одну из задач, обратных данной.

- 6 Отметь в тетради точку O и построй лучи OA , OB , OC и OD . Сколько ещё лучей с началом в точке O можно построить?
- 7 Построй два пересекающихся луча DE и AM . Построй луч OE , который пересекает луч DE и не пересекает луч AM .
- 8 а) Чем похожи и чем отличаются друг от друга числа 320 и 302? Нарисуй графические модели этих чисел.

б) Вырази в сотнях и единицах (метрах и сантиметрах):

$$320 = \dots \text{ с } \dots \text{ е}$$

$$302 = \dots \text{ с } \dots \text{ е}$$

$$320 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$302 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

в) Вырази в десятках и единицах (дециметрах и сантиметрах):

$$320 = \dots \text{ д } \dots \text{ е}$$

$$302 = \dots \text{ д } \dots \text{ е}$$

$$320 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$302 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

- 9 Выполни действия и вырази полученные длины в метрах, дециметрах и сантиметрах.

$$27 \text{ дм } 4 \text{ см} + 5 \text{ м } 62 \text{ см}$$

$$9 \text{ м } 6 \text{ см} - 32 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$804 \text{ см} - 1 \text{ м } 6 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

$$15 \text{ дм } 3 \text{ см} + 4 \text{ м } 31 \text{ см}$$

- 10 Расшифруй название города, расположив ответы примеров в порядке убывания. В какой части света он находится?

Н	$101 - 2$
----------	-----------

Л	$700 - 505$
----------	-------------

Р	$188 + 58$
----------	------------

И	$460 - 267$
----------	-------------

Б	$618 - 302$
----------	-------------

Е	$543 - 279$
----------	-------------



- 11* Пришли 3 футболиста и 3 хоккеиста, а всего 5 человек. Может ли так быть?

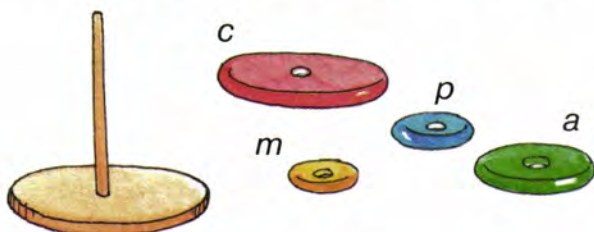
- 1 Составь программу заварки чая, расставив действия в нужном порядке:

1. Залить кипятком заварной чайник.
2. Вскипятить воду.
3. Накрыть чайник специальной грелкой.
4. Ополоснуть кипятком заварной чайник.
5. Насыпать в чайник заварку.
6. Подождать до полного заваривания 5 минут.
7. Взять заварку.



2 → ... → ... → ... → ... → ... → ... → ... → ...

- 2 Составь программу сборки пирамидки, а затем – программу разборки собранной пирамидки. Что ты замечаешь?



$c \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$

$m \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$

Когда мы обуваемся, мы сначала надеваем носки, а потом – ботинки. А когда разуваемся, то сначала снимаем ботинки, а потом – носки.



Обратные операции выполняются в обратном порядке.

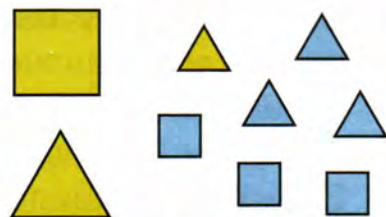
- 3 Вася загадал Пете математическую загадку: «Я задумал число, прибавил к нему 4, вычел 7, а потом ещё раз прибавил 25. После этого у меня получилось 30. Какое число я задумал?»

Петя составил схему: $\boxed{x} \xrightleftharpoons[-4]{+4} \boxed{} \xrightleftharpoons[+7]{-7} \boxed{} \xrightleftharpoons[-25]{+25} \boxed{30}$,

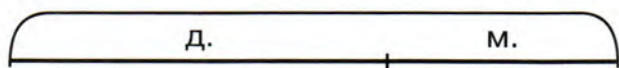
а потом быстро нашёл ответ. Как он догадался?
Какое число задумал Вася?

- 4 Петя придумал для Васи такую задачу: «Если к числу прибавить сначала 345, потом прибавить 37, а после этого вычесть 504, то получится 396. Какое это число?» Помоги Вале найти ответ.

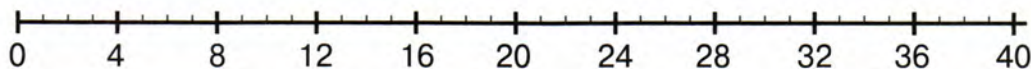
- 5 По каким признакам можно разбить на группы данные фигуры? Выбери один из признаков и составь для него все возможные буквенные и числовые равенства.



- 6 В школе три вторых класса. Во 2 «А» классе учится 32 человека, во 2 «Б» — 28 человек, а во 2 «В» — 30 человек. Во всех вторых классах учится 52 девочки. Сколько мальчиков учится во вторых классах этой школы? Какие ещё вопросы можно поставить к этому условию?



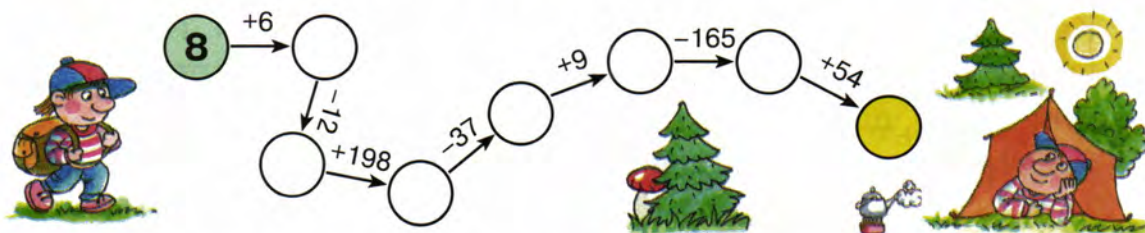
- 7 На луче изображена шкала. Через сколько делений шкалы поставлены числа? Запиши ряд в тетради и научись считать через 4 до 40 и обратно.



- 8 Реши уравнения с комментированием по компонентам действий:
- $$x - 64 = 456 \qquad 39 + x = 510 \qquad 206 - x = 148$$

- 9 Построй луч KT . Затем построй прямую AB , пересекающую луч KT . А теперь построй отрезок CD , который пересекает луч KT , но не пересекает прямую AB .

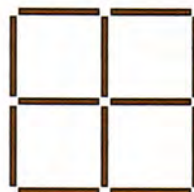
- 10 Выполни действия по следующей программе:



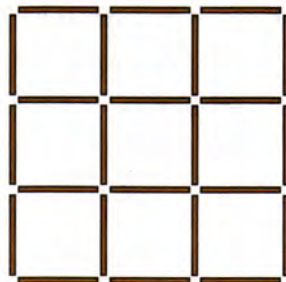
- 11* Сколько двузначных чисел можно записать лишь с помощью цифр 1, 2, 3 и 4?

Дополнительные задачи

- 1* Сложи фигуру из 12 палочек.
а) Убери 2 палочки так, чтобы получилось 3 равных квадрата.
б) Убери 2 палочки так, чтобы получилось 2 неравных квадрата.



- 2* Сложи фигуру из 24 палочек.
а) Убери 4 палочки так, чтобы получилось 5 равных квадратов.
б) Убери 4 палочки так, чтобы получилось 5 неравных квадратов.
в) Убери 8 палочек так, чтобы получилось 5 равных квадратов.



- 3* На одной тарелке 8 яблок, на другой – 3, на третьей – 1. Надо переложить яблоки так, чтобы на всех тарелках яблок оказалось поровну. Перекладывать можно сколько угодно раз, но при каждом перекладывании разрешается брать яблоко только с одной тарелки и класть только на одну тарелку. Причём на тарелку можно класть лишь столько, сколько там есть.



- 4* Сколько прямых можно провести через 5 точек, каждые 3 из которых не лежат на одной прямой?
- 5* Одна морковь и 7 редисок уравнивают 2 морковки и одну редиску. Сколько морковок уравновесят 12 редисок?
- 6* Как разделить поровну между двумя семьями 12 л хлебного кваса, находящегося в 12-литровом сосуде, воспользовавшись для этого двумя пустыми сосудами: 8-литровым и 3-литровым?
- 7* Как нужно расставить знаки «+» в записи:
1 2 3 4 5 6 7,
чтобы получилась сумма, равная 100?

